|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПринятоНа педагогическом совете МБОУ СОШ № 1310.09. 2015 г.Протокол № 2 | УтверждаюДиректор МБОУ СОШ № 13\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.БеляковаПриказ № О-255а от 18.09.2015 | СогласованоСовет старшеклассников09.09.2015Протокол № 1 | СогласованоОбщешкольный родительский комитет17.09.2015Протокол № 1 |

**ПОЛОЖЕНИЕ
о постановке на внутришкольный профилактический учёт
и снятия с него учащихся и семей учащихся,
находящихся в социально-опасном положении**

**1.     Общие положения.**

**1.1.**Настоящее Положение регламентирует порядок постановки на внутришкольный профилактический учёт и снятия с него учащихся и семей учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 13"" (далее – Школа )

**1.2.**Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Семейным кодексом РФ, региональным и муниципальным законодательством, Уставом школы.

**1.3.**В Положении применяются следующие понятия:

* профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
* индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально–педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
* несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
* семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
* профилактический учет учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении (далее – профилактический учёт), – система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая МБОУ О(С)ОШ  в отношении учащегося и семей, находящихся в социально опасном положении, которая направлена на:
- предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде учащихся;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям обучающихся;
- социально-педагогическую реабилитацию учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

**2.     Основные цели и задачи.**

**2.1.**Профилактический учёт ведется с целью осуществления:

* мер ранней профилактики (направленных на предотвращение, заблаговременное предупреждение действия негативных факторов, отрицательно влияющих на формирование личности ребенка);
* мер собственно предупредительного характера (мероприятия по целенаправленному воспитательному воздействию на несовершеннолетних, поведение которых свидетельствует об опасности совершения преступлений в будущем);
* мер, направленных на профилактику рецидива (контроль и социальная помощь несовершеннолетним, уже совершившим преступления, нейтрализация факторов социальной среды, способствующих совершению преступления).

**2.2.**Основные задачи:

* предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
* обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
* своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или группе риска по социальному сиротству;
* оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;
* оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей.

**3.     Организация деятельности по постановке на профилактический учёт или снятию с учёта.**

**3.1.**Решение о постановке на профилактический учёт или снятии с учёта принимается на заседании Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Школы (далее – Совет).
Постановка учащихся на учет осуществляется в течение учебного года.

**3.2.** Постановка на профилактический учёт осуществляется по следующим основаниям:
-решение Совета по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений в отношении учащегося, утвержденное директором Школы;
-заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию Школы;
-приговора, определения или постановления суда;
-постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел.

**3.3.** Для постановки несовершеннолетнего на профилактический учёт секретарю Совета за три дня до заседания представляются следующие документы:
-*заявление родителей* (законных представителей) несовершеннолетнего об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию Совета или представление классного руководителя о постановке несовершеннолетнего на учёт (приложение 1 к настоящему положению);
-*характеристика* несовершеннолетнего (приложение 2 к настоящему положению);
-*акт обследования*материально-бытовых условий семьи (при необходимости);
-*справка* о профилактической работе с несовершеннолетним, подготовленная классным руководителем и его родителями (законными представителями).
Не позднее, чем за 2 дня до проведения заседания Совета, на котором планируется рассмотрение вопроса о постановке ребенка на профилактический учёт, письменно информируются родители (законные представители) с указанием оснований, даты и времени и места проведения заседания Совета.
**3.4.**Для снятия несовершеннолетнего с профилактического учёта представляется информация ответственного лица, назначенного решением Совета, о выполнении плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), с обязательными результатами работы и предложениями по дальнейшему сопровождению.

**3.5.**На заседании Совета обсуждается и утверждается план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), определяются сроки выполнения намеченных мероприятий и ответственные лица.

**3.6.**Секретарь Совета или классный руководитель доводит решение Совета до сведения родителей (законных представителей), если они не присутствовали на заседании, официальным уведомлением с указанием даты и номера протокола заседания и причины постановки или снятия с учёта.
**3.7.**Педагог-психолог ведёт журналы учёта учащихся, состоящих на профилактическом учёте.
**3.8.**Социальный педагог проводит сверку списков учащихся и семей, состоящих на профилактическом учёте, на учёте в КПДН  ежемесячно (по состоянию на 01 число каждого месяца).

**4. Основания для постановки детей на профилактический учёт**

    Основания для постановки на профилактический учёт несовершеннолетних исходят из статей 5, 6, 14 Федерального Закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:
4.1.Безнадзорность (отсутствие контроля поведения, вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию ребенка, обучению и (или) содержанию со стороны родителей (законных представителей)).

4.2.Нахождение в обстановке, представляющей опасность для жизни или здоровья ребёнка, родители отрицательно влияют на поведение ребёнка.

4.3.Пропуски учебных занятий по неуважительным причинам  в течении 7 дней подряд.

4.4.Трудности в учении, низкая успеваемость, академическая задолженность по двум и более предметам по итогам четверти.

4.5.Неоднократные нарушения Правил внутреннего распорядка  обучающихся и Устава Школы .

4.6.Употребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо употребление одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе.

4.7.Самовольный уход из семьи.
4.8.Нахождение в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах.
4.9.Совершение преступления.
4.10.Совершение правонарушения, повлекшего применение меры административного взыскания.
4.11.Совершение общественно опасного деяния лицом, не достигшим возраста уголовной ответственности.
4.12.Освобождение из учреждений уголовно-исполнительной системы, возвращение из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

**5. Снятие с профилактического учёта.**

Основаниями для снятия с профилактического учёта являются:
5.1.Позитивные изменения, сохраняющиеся длительное время (минимум 2 месяца), указанных в настоящем Положении обстоятельств жизни обучающегося.
5.2.Выпускники, окончившие школу.
5.3.Учащиеся, сменившие место жительства и перешедшие в другое образовательное учреждение.
5.4.По другим объективным причинам.
5.5.Данные о снятии несовершеннолетнего, его родителей (законных представителей) с учёта в КПДН.

**6. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы.**

6.1.Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

6.2.Советом совместно с классным руководителем разрабатывается план индивидуальной воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетним.

6.3.На учащегося заводится учётная карточка. Учётная карточка ведется классным руководителем, по необходимости с привлечением других служб, в чьи обязанности входит работа с данной категорией несовершеннолетних.

6.4.В планах работы классного руководителя, Совета большое место отведено контролю учебной и внеурочной деятельности несовершеннолетнего, так как чаще всего именно отсутствие чёткого контроля со стороны родителей является причиной неуспеваемости и плохого поведения несовершеннолетнего.

6.5.Классный руководитель или член Совета обо всех результатах контроля несовершеннолетнего ставят в известность родителей (письменно, или фиксируют в специальном журнале факт устной беседы).

**Сведения о семьях, дети в которых требуют повышенного внимания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Данные на родителей | Данные на детей | Домашний адрес,телефон  |
| Ф.И.О | Дата рождения | Место работы, телефон | Ф.И.О. | Дата рождения | Класс |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория семьи | Жилищные условия | Санитарное состояние | Основания для повышенного контроля над ребенком |
|  |  |  |  |

***Категория семьи***:

1. полная;
2. приемная;
3. многодетная;
4. семья с детьми-инвалидами;
5. семья одинокой матери с незарегистрированным браком;
6. семья, оставшаяся с одной матерью;
7. семья, оставшаяся с одним отцом;
8. семья с неработающим родителем;
9. семья, живущая без родного отца;
10. семья с неработающими родителями;
11. семья, где один из родителей находится в учреждении ис­полнения наказаний;
12. семья мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев;
13. семья, имеющая безнадзорных детей;
14. малоимущая семья.

***Жилищные условия***:

1. квартира благоустроена;
2. квартира не благоустроена;
3. дом благоустроен;
4. дом не благоустроен;
5. общежитие;
6. коммунальная квартира;
7. нет постоянного жилья;
8. жилье в размене.

***Санитарное состояние***:

1. удовлетворительное;
2. неудовлетворительное.

***Основания для повышенного контроля за ребенком из данной семьи:***

1. Родители не занимаются воспитанием и содержанием детей.
2. Ребенок совершил административный проступок или престу­пление.
3. Родители жестоко обращаются с детьми.
4. Дети употребляют ПАВ или страдают алкоголизмом.
5. Родители употребляют ПАВ или страдают алкоголизмом.
6. Один из родителей совершил преступление против личности ребенка или других членов семьи.
7. Родители страдают хроническими заболеваниями в тяжелой форме или имеют психические расстройства
8. Беспризорность детей
9. Безнадзорность детей.

**Карточка индивидуального изучения иучета подростка**

**(используется при постановке на внутришкольный**

 **педагогический учет)**

Постановка (дата) \_\_\_\_\_

Снятие (дата)\_\_\_\_\_\_

1. Ф.И.О.
2. Домашний адрес и телефон.
3. Оставлен ли на второй год.
4. С какого времени учится в данной школе.
5. Сведения о родителях, других родственниках
(Ф.И.О.: год рождения; где и кем работают).
6. Черты характера подростка, явные и скрытые слабости.
7. Интересы и увлечения, склонности подростка.
8. Характеристика семейно – бытовых условий:
(состав семьи, отношение к воспитанию к школе, условия для занятий).
9. Отношение к учебе, посещаемость занятий.
10. Успеваемость в текущем году.
11. Участие в кружках, клубах, секциях.
12. Участие в общественно полезном труде.
13. Участие в общественной жизни класса.
14. С кем дружит в школе и по месту жительства.
15. Кого считает авторитетом и почему?
16. Характер отношений с товарищами: равенство, видимость отношений, руководящее положение.
17. Состоит ли на учете в ОДН и за что?
18. Обсуждался ли на заседаниях КДН и ЗП?
19. Место и время совершения проступка.
20. Меры наказания.
21. Планируемые основные направления работы с подростком.

**ПРИМЕРНАЯ**

 **карта личности «трудного подростка»**

**«** » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200 г.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Число, месяц, год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МОУ СОШ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс

Ф.И.О. классного руководителя, рабочий телефон.

1. Состав семьи
2. Образование родителей
3. Количество детей в семье, их возраст
4. Степень выраженности аморальных проявлений в семье
5. Характер эмоциональных отношений в семье
6. Здоровье несовершеннолетнего
7. Успеваемость, отношение к обучению
8. Поведение в школе
9. Общественная активность
10. Отношение к учебе
11. Внешняя культура поведения
12. Отношение к алкоголю
13. Отношение к курению
14. Культура речи
15. Отношение к окружающим
16. Вредные привычки

**Примерный план обследования семьи**

**обучающегося с девиантным поведением**

***Объективные данные для анализа***

1. Состав семьи (отец, бабушка, мать, дед, отчим, число детей).
2. Стиль и тон семьи (ровный, спокойный; конфликтный: пьет отец; пьет мать).
3. Взаимоотношения между членами семьи (родители живут дружно; ссорятся, дерутся, расходятся).
4. Взаимоотношения между взрослыми и детьми (нет взаимопонимания, часты ссоры; безнадзорность детей),
5. Отношение к ребенку в семье (любят, не любят; заботятся, не уделяют внимания; балуют; наказывают).
6. Материальное положение семьи, ее жилищно-бытовые условия (хорошие; плохие; отец не работает; мать неработает).
7. Образовательный и культурный уровень родителей.
8. Взаимоотношения семьи с окружающими (хорошие; плохие; постоянно конфликтные; ровные).

**Вопросы для составления характеристики подростка**

1. Родители, их возраст, социальное положение, место работы.
2. Материальное положение семьи (питание, обстановка, жилищные условия, санитарно-гигиенические условия), состав семьи.
3. Быт семьи, культурный досуг.
4. Взаимоотношения между членами семьи.
5. Воспитание ребенка в семье (кто из родителей занимается воспитанием; есть ли единые требования, методы, стиль воспитания).
6. Участие ребенка в домашнем труде, организация досуга, соблюдение режима дня.
7. Чем труден ребенок, формы и степень выражения трудностей (ленивость, недисциплинированность, нежелание трудиться, увлечение азартными играми, драки, побеги).
8. С какого возрастатрудности замечены и как развивались.
9. Черты характера ребенка, интересы и занятия, общественные поручения и отношение к выполнению поручений, взаимоотношения стоварищами.

**Сведения об учащихся \_\_\_\_\_ класса МОУСОШ № \_\_\_\_**

**состоящих на различных видах учета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.уч-ся | Сведения о родителях | Место работы | Домашний адрес, конт. тел. | Дата постановки на учет | Причина постановки на учет |
|  |  | мать | отец | мать | отец |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Социальная карта обучающегося класса, состоящего на внутришкольном (педагогическом) учете**

**МБОУ СОШ № \_\_\_**

1. Жилищные условия

Ребенок проживает:

* с матерью
* с отцом
* с бабушкой, с дедушкой

Проживает с другими ближайшими родственниками:

* с сестрами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* с братьями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество членов семьи

Ребенок проживает:

* отдельная квартира
* коммунальная квартира (кол-во соседей); отношения с соседями
* квартира снимается
* комната снимается
* нет жилья
1. Учебное место учащегося:
* своя комната
* свой детский уголок
* свой письменный стол
* условий для занятий нет
1. Материальное положение семьи
2. Дополнительная информация

**Информация об учащихся МОУ СОШ №\_\_\_\_\_\_**

**состоящих нa внутришкольном (педагогическом) учете**

 **(по состоянию на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Фамилия, имя | Сведения об учащимся |  Информация о проведенной профилак­тической работес обучающимся. | Дата и основаниядля постановки на учет |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Примерная форма социальной истории**

**учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_ класса МОУ СОШ № \_\_\_\_\_ состоящего**

**на различных видах учета.**

1. Характеристика ребенка, написанная классным руководителем по схеме (пишется не реже 1 раза в 3 месяца с отражением результатов работы или произошедших изменений).
2. Первичный акт обследования жилищных и материально-бытовых условий (подробный).
3. Повторный акт обследования жилищных и материально-бытовых условий.
	1. **Примечание:**
	2. **Все акты подписываются 3 членами комиссии, посетивши­ми семью и ОБЯЗАТЕЛЬНО членом семьи, которую посещали!**
4. Четвертные оценки обучающегося, текущие оценки по предметам (где намечаются двойки.)
5. Пропуски учебных занятий обучающегося за каждый месяц (с указанием причи­ны пропусков).
6. Данные о работе с обучающимся и семьей (по данным классного руководителя).
7. Результаты обязательно проводящихся социально-психологической службой диагностик, анкетирования, тестирования.
8. Рекомендации психолога по работе с подростком классному руководителю, учителям, социальному педагогу.
9. Социальная карта семьи обучающегося.
10. Могут быть вложены докладные, объяснительные и другие до­кументы, свидетельствующие о проводимой индивидуально-профилактической работе с обучающимся.

Сведения о профилактической работе должны заполняться со­циальным педагогом по результатам работы специалистов, привлекаемых к этой работе:

* инспекции ОДН;
* психолого-педагогической службы ОУ;
* других субъектов профилактики.

**В социальную историю заносятся:**

* результаты всех диагностик;
* постановлений КДН и ЗП;
* решений СП;
* акты рейдов, посещений на дому;
* материалы по результатам изу­чений личностных особенностей подростка
* (в соответствии с формами и методами работы с ним).

**Примерная карта обследования социально дезадаптированных несовершеннолетних**

Общие характеристики условий воспитания.

1. Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Здоровье: хорошее, удовлетворительное, слабое, патология (заполняется вместе с медработником ОУ).
4. Характер занятости в свободное время:
5. Поведение в школе: примерное, хорошее, удовлетворитель­ное, неудовлетворительное.
6. Общественная активность: организатор коллективных дел, активный участник дел, не участвует в общественной жизни, бой­котирует, дезорганизует коллективные мероприятия.
7. Отношение к учебе: заинтересованное, избирательно-заинтересованное,
равнодушное, отрицательное, крайне отрица­тельное.
8. Состав семьи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Количество детей в семье:
10. Образование родителей:
* высшее;
* незаконченное высшее;
* среднее специальное;
* общее среднее;
* неполное среднее.
1. Характеристика отношений в семье:
* семья ведет здоровый образ жизни;
* один из родителей склонен к выпивкам, скандалам;
* у родителей эпизодические запои, семейные скандалы;
* частые запои, дебоши, аморальное поведение родителей;
* повседневные проявления аморальности, алкоголизм родителей.
1. Характер эмоциональных отношений в семье:
* атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки;
* отношения ровные, но без эмоциональной близости;
* эпизодически возникающие конфликты, отчуждение, холод­ность;
* напряженно-конфликтные отношения.
1. Характеристика дружеского внешкольного общения со сверстниками:
* на основе общих полезных интересов, совместных занятий в кружках, секциях, увлечений спортом;
* досуговые группы с совместными формами отдыха и общения;
* общение па основе пустого времяпрепровождения;
* асоциальные группы, выпивки, сквернословие, драки, мелкое хулиганство;
* криминогенные группы, стоящие на разных формах учета за
совершение правонарушений.

**Примерные показатели социального развития подростка (используются для написания характеристики)**

1. Наличие положительных жизненных планов и профессиональных намерений:

* профессиональные намерения отсутствуют из-за негативного отношения к труду;
* планы и намерения отсутствуют по легкомыслию и бездумности;
* планы и профессиональные намерения в основном определились, но нет активной подготовки к будущей профессии.
* профессиональные планы и намерения выражены четко.
1. Степень сознательности и дисциплинированности по отно­шению к учебной деятельности:
	* отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает за­нятия;
	* к урокам готовится нерегулярно, под контролем взрослых;
	* отношение добросовестное, но без увлечения, не ради знаний, а ради оценок;
	* отношение сознательное, добросовестное, проявляется интерес к изучению предметов.
2. Отношение к педагогическим воздействиям:
* резкая, грубая форма неприятия;
* неприятие педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления, упрямства;
* избирательное отношение к педагогическим воздействиям в зависимости от характера взаимоотношений с учителями;
* к замечаниям склонен прислушиваться;
* чутко реагирует на замечания, болезненно переживает порицания, старается не повторять осуждаемых действий, поступков.
1. Способность критически с позиции норм морали и права
оценивать поступки окружающих друзей, сверстников:
* открытое неприятие норм морали, права, одобрительное отношение к циничным антиобщественным поступкам;
* в большей степени ориентируется на антиобщественные нормы и ценности и в соответствии с ними оценивает поступки окружающих;
* равнодушное, безразличное отношение к нарушителям норм общественной морали и права, «нейтральность» ценностно-нормативных представлений;
* способен различать «плохие» и «хорошие» поступки и пове­дение, осуждать и одобрять их;
* активное неприятие антиобщественных проявлений, стремление бороться с ними.

5. Отношение к окружающим:

* проявление жестокости по отношению к товарищам, млад­шим, слабым, животным;
* способность совершать жестокие поступки «за компанию», под влиянием других;
* равнодушие, невнимательность в отношениях с одноклассни­ками, товарищами;
* сопереживание по отношению к близким, родным;
* высоко развита действенная эмпатия, выражающаяся в спо­собности сопереживать нe только близким, но и окружающим людям.

6. Внешняя культура поведения:

* неряшливость, запущенность одежды, отсутствие культурных
навыков общественного поведения;
* безразличие к внешности, отсутствие эстетического начала в отношении к своему внешнему виду, к манере поведения;
* аккуратный, подтянутый внешний вид, высокая культура по­ведения.

7. Отношение к алкоголю:

* злоупотребление, либо регулярное употребление;
* эпизодическое употребление алкоголя либо токсических веществ;
* нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда, который приносит алкоголь, токсические вещества;
* осознанный отказ от употребления спиртного, связанный с пониманием социальной опасности и вреда алкоголя;
* активная позиция в борьбе с употреблением алкоголя и нар­котиков.

8. Отношение к курению:

* закрепившаяся привычка к курению;
* эпизодическое курение;
* воздержание от курения благодаря запретам родителей, учителей;
* осознанный, самостоятельный отказ от курения;
* активное неприятие курения как в отношении себя, так и в
отношении своих товарищей.

9. Отношение к сквернословию:

* сквернословие, употребление нецензурных выражений в общественных местах;
* эпизодическое сквернословие;
* избегание нецензурных выражений;
* активное неприятие сквернословия;
* - высокая культура речи, богатый лингвистический вкус.

**Информация**

**о правонарушениях и преступлениях совершенных обучающимися**

**МОУ СОШ №**

**за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Данные обобучающемся | Характер правонарушения,характер преступления | Сведения о профилактической работе |
| (Ф.И.О., дата рождения, класс) | Ст. 158 УК РФ.В возбуждении уголовного дела отказано в связи с недостижением подростком возраста уголовной ответственности. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Социально-психологическая карта подростка с девиантным поведением**

1. Ф.И.О; класс; МОУ СОШ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения

Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год поступления в школу

1. Состояние здоровья и развития учащегося.
	1. Общая оценка здоровья (по данным медицинской карты)
	2. Признаки повышенной нервозности: отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам и учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, другие признаки
	3. Патологические влечения
	4. Курение (не курит, эпизодически, систематически);
	5. Употребление спиртных напитков (не употребляет, эпизоди­чески, систематически);
	6. Употребление ПАВ (не употребляет, пробовал один раз, систематически).
2. Социально-психологическая атмосфера семьи:

3.1 Сведения о родителях*:*

Мать:

Ф.И.О.

Место работы

Отец

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Другие члены семьи
2. Условия жизни в семье:

3.3.1 Тип семьи:

* благополучная (родители морально устойчивы, владеют культу­рой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная);
* неблагополучная, в том числе:

а) педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания, признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);

б) нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, нигде не работают, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

в) конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера: между родителями постоянны конфликты, родители постоянно раздражительны, жестоки, нетерпимы).

3.3.2 Характер взаимоотношений родителей с ребенком*:*

* семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
* чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребен­ка, ограждение от трудностей, забот и усилий);
* попустительство (уклонение от активного участия и пассив­ность в воспитании ребенка, признание полной автономности ре­бенка);
* сотрудничество (отношения взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т. д.)

3.3.3 Стиль отношений в семье*:*

* попустительски-снисходительный;
* позиция круговой обороны;
* демонстративный;
* педантично-подозрительный;
* увещевательный;
* отстраненно-равнодушный;
* воспитание по типу «кумир в семье»;
* непоследовательный.
1. Имеются ли отклонения в поведении кого-либо из членов семьи (алкоголизм, хулиганство, судимость)
2. Организация режима труда и отдыха.
* Какие обязанности ребенок выполняет в семье?
* Соблюдается ли режим дня?
* Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания?
* Чем занимается в свободное время

4. Особенности учебной деятельности:

1. Успеваемость учащегося
2. Отношение к учению: положительное, нейтральное, равно­душное, отрицательное.
3. Интеллектуальные возможности: высокие, средние, низкие.

4.4 Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, стремление к самоуважению в группе сверстников*.*

5. Положение в классном коллективе, отношение к нему:

1. Позиция учащегося в коллективе: лидер, предпочитаемый, отвергаемый, изолированный.
2. С кем из класса наиболее близок
3. Взаимоотношения с другими одноклассниками дружеские, деловые, конфликтные, ни с кем не общается.
4. Манера, стиль общения с окружающими:
* доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);
* недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
* экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
* интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает
общению деятельность, в разговоре немногословен).

5.5 Отношение к общественному мнению:

* активно - положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания);
* пассивно - положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
* безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
* негативное (спорит, не соглашается с замечаниями, поведения не меняет).

6. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:

1. Выполнение общественных поручений: добросовестное, с инициативой, по настроению, недобросовестное, под нажимом.
2. Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.
3. Отношение к общественному имуществу: относится береж­ливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно-пренебре­жительно, вплоть до умышленной порчи имущества.

7. Направленность интересов:

1. Проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, организаторской, художественной (артистической, литературной, музыкальной, хореографической), спортивной,
2. Каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, эпизодически, систематически).
3. В каких кружках (секциях) состоит (состоял)?

8. Психологические особенности личности:
8.1 Развитие познавательных процессов:

* внимание (устойчивое, переключаемое, рассеянное, отвлеченное);
* память (кратковременная, долговременная, процесс запоминания осмысленный, процесс запоминания механический);
* мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, сформированы мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение; наблюдается ригидность мышления);
* речь (грамотная или неграмотная, внятная или невнятная, богатый или бедный словарный запас);
* воображение (развито, творческий подход к деятельности; слабо развито).

8.2 Сформированность волевых качеств:

* самостоятельность (познавательная, социально-бытовая)
* настойчивость (способность доводить начатое: дело до конца, прикладывать волевые усилия для достижения цели, отказывается от дела, не доводит до конца);
* дисциплинированность (присутствует, не принимает или не выполняет правила поведения, неадекватно реагирует на ситуацию и замечания).

8.3 Самооценка учащегося:

* адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности, достижения и поражения);
* завышенная (некритичен по отношению к себе преувеличивает свои достижения)
* заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои по­ложительные качества и личные достижения).

9. Особенности поведения:

9.1 Положительные поступки учащегося:

Как часто они совершаются

Возможные мотивации их совершения.

9.2 Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодические, систематические) характер: грубость, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований и поручений, не реагирует назамечания, отвлекаетдругих от работы, обижает младших и слабых, дерется.

Укажите конкретные случаи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Отношение к своим проступкам: равнодушен, оправдывает, переживает, осуждает.
2. Как относится к педагогическим воздействиям: равнодушно, с ожесточением, понимает и старается выполнить требования.

9.5 Правонарушения учащегося: воровство, вымогательство у младших и слабых, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство), избиение и проявление садистских наклонностей. Укажите конкретные случаи \_\_\_

9.6. Состоит на учете:

внутришкольном

в ОДН

10. Рассматривался на заседаниях КДН и ЗП: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основание для постановки на учет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » 200\_г.

Подпись

**Социальная карта ребенка МОУ СОШ № \_\_\_**

1. Характеристика жилищных условий

Ребенок проживает:

* + с матерью
	+ с отцом
	+ с бабушкой, с дедушкой
	+ Проживает с другими ближайшими родственниками:
	+ с сестрами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ с братьями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество членов семьи

1. Ребенок проживает:
* отдельная квартира
* коммунальная квартира (кол-во соседей); отношения с соседями
* квартира снимается
* комната снимается
* нет жилья
	1. Учебное место учащегося:
* своя комната
* свой детский уголок
* свой письменный стол
* условий для занятий нет
	1. Материальное положение семьи
	2. Дополнительная информация

***АНКЕТА***

**приглашенного на заседание Совета по профилактике**

**МОУ СОШ №**

Дата и время проведения заседания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения об учащемся, вызванном на заседание СП:

Ф. И. О., класс

Дата рождения

Адрес, условия проживания

Причина вызова на СП

Краткая характеристика ребенка

Сведения о родителях

Мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительные сведения о семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пояснения по рассматриваемому вопросу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С решением ознакомлены: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контроль за выполнением решения

Председатель СП

Секретарь СП

**Лист индивидуальной беседы с учащимися класса**

**МОУ СОШ №**

200 г.

С родителями (мать, отец)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учащиеся класса МОУ СОШ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проводилась в связи

Присутствовали

Семья: (полная, неполная, внешне неблагополучная, социально неблагополучная)

Краткое содержание беседы:

Выводы, рекомендации:

**Циклограмма работы с учащимися с девиантным поведением в МОУ СОШ № \_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.Оучащегося | класс | Первичноеобследование | Текущееобследование | Индивидуальная работа | Работапедагогов,психолога, РК | РаботаадминистрацииОУ |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Протокол заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних от** « » **200** **г.**

Присутствовали члены Совета:

Приглашены

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Слушали вопросы** | **Выступали (Ф.И.О)** | **Принято решение** | **Контроль исполнения** |
| **1.** |  |  |  |
|  |  |  |  |

Подписи членов Совета

 В Педагогический Совет

 МБОУ «СОШ №13

 (название государственного

 образовательного учреждения)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

НА ПОСТАНОВКУ НА ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ УЧЕТ СЕМЬИ

Социальный статус \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (полноценная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная, опекунская)

Мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Отец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Опекун (попечитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Адрес фактического проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес регистрации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеются дети \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(имя, год рождения, где обучается или работает (не работает)

За \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (причины постановки на внутришкольный учет)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

а также по представлению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты, опеки (попечительства)

считаем необходимым семью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ поставить на

внутришкольный учет семей, находящихся в социально опасном положении.

Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе

Классный руководитель (воспитатель, социальный педагог)

"\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

 В Совет профилактики

МБОУ СОШ № 13

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

НА ПОСТАНОВКУ НА ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ УЧЕТ

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а также по представлению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

опеки (попечительства)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

считаем необходимым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучающегося \_\_\_\_\_ класса

(Ф.И.О.)

поставить на внутришкольный учет обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе

Классный руководитель (воспитатель, социальный педагог)

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА СЕМЬИ,

НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Дата постановки на внутришкольный учет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основания постановки на внутришкольный учет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Брак родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опекун (попечитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы (на пенсии) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(имя, год рождения, где обучается или работает

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(не работает), социальный статус)

В семье также проживают: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семья фактически проживает по адресу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место регистрации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный статус семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полноценная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная, опекунская)

Жилищные условия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семья имеет:

Общий доход \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Получает детское пособие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Получает пенсию по потере кормильца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оказывалась социальная помощь ранее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Краткая характеристика социально - психологической

ситуации в семье

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель (социальный педагог, воспитатель)

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Форма 2-шу

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,

НАХОДЯЩЕГОСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

1. Государственное образовательное учреждение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Место фактического проживания (почтовый адрес) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Место регистрации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Социальный статус семьи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (полноценная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная, опекунская)

7. Сведения о родителях:

Мать: фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец: фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опекун (попечитель): фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. В семье также проживают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(братья, сестры, бабушка,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дедушка и т.д.)

9. Состоит на учете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ПДН ОВД, КДН, причины, дата постановки)

10. Основания и дата постановки на внутришкольный учет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(причины, по представлению, дата решения Совета профилактики)

11. Снят с внутришкольного учета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(основание, по представлению,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата решения Совета профилактики)

Краткая характеристика обучающегося

(Уровень обученности, сведения о причинах постановки на внутришкольный учет, круг общения, характер взаимоотношений в семье, со сверстниками, взрослыми, вредные привычки, интересы, увлечения и др.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма 3-шу

Утверждаю:

Заместитель директора

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

с обучающимся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (название государственного образовательного учреждения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные виды деятельности | Срок | ответственные |
|  | Взаимодействие со специалистами и другими педагогами образовательного учреждения (психолог, социальный педагог, воспитатель и др.) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Учебно-воспитательная деятельность (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и др.)  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Работа с семьей |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Совместная деятельность со специалистами других учреждений и служб профилактики (ПДН, КДН, опека и попечительство, учреждения дополнительного образования, спорта, культуры, социозащитные учреждения и др.) |
|  |  |  |  |

Классный руководитель (социальный педагог, воспитатель)

"\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

--------------------------------

<\*> В план индивидуальной воспитательно-профилактической работы могут быть внесены изменения и дополнения с учетом психофизического состояния обучающегося и специфики государственного образовательного учреждения.

Форма 4-шс

КАРТА

ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Семьи обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

состоящей на внутришкольном учете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (причины, дата и основания постановки)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРЫ

(ЗАКЛЮЧЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА, ПСИХОЛОГА ПМС ЦЕНТРА И ДР.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата, время | Специалист | Характер диагностики | Заключение и рекомендации |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| консультирование |
| Дата, время | Специалист | Причина обращения. Характер консультации, тематика | Заключение и рекомендации |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Взаимодействие с другими органами, службами и учреждениями профилактики |
| Дата | Содержание деятельности | Исполнитель |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Сведения о получении информации из ведомств |
| Дата | Краткие сведения информации | Исполнитель |
|  |  |  |
|  |  |  |

Отметка о снятии с учета семьи как находящейся в социально опасном положении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель (воспитатель, социальный педагог)

---------------------------------------------------------------------

<\*> Карта заводится на каждую семью, состоящую на внутришкольном учете, и в нее могут быть внесены изменения и дополнения с учетом социально-психологической ситуации в семье.

 В Педагогический Совет

 МБОУ «СОШ №13

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

НА СНЯТИЕ С ВНУТРИШКОЛЬНОГО УЧЕТА СЕМЬИ

 Семьи обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опекун (попечитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес проживания семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состоящей на учете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата постановки, основание, причины)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В ходе проведения индивидуальной профилактической работы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а также по представлению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты, опеки (попечительства)

предлагаем семью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с внутришкольного учета снять.

Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе

Классный руководитель (воспитатель, социальный педагог)

"\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Форма 5-шу

 В Совет профилактики

 МБОУ СОШ № 13

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

НА СНЯТИЕ С ВНУТРИШКОЛЬНОГО УЧЕТА

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год рождения,

состоящего на внутришкольном учете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата постановки, основание, причины)

В ходе проведения воспитательно-профилактических мероприятий:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с учетом мнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты, опеки и попечительства)

считаем необходимым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучающегося \_\_\_\_\_ класса с

(Ф.И.О.)

внутришкольного учета снять.

Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе

Классный руководитель (воспитатель, социальный педагог)

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_ г.