

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»
(МБОУ «СОШ № 13»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 13»
(протокол от 19.03.2021 №7)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 13»
Белякова ИВ
Приказ от 19.03.2021 № О-70



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 13»
за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» (МБОУ «СОШ № 13»)
Руководитель	Белякова Ирина Валентиновна
Адрес организации	180005, г. Псков, ул. Пригородная, д. 9
Телефон, факс	(8112) 62-04-71
Адрес электронной почты	Org8@pskovedu.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Псков»
Дата создания	1951 год
Лицензия	60 ЛО1 № 0000830 рег.номер № 2483 от 14.06.2016 Выдана Государственным Управлением образования Псковской области. Бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации 60А01 № 0000319 рег.номер 1876 от 27.12.2016 до 24.12.2027

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» (далее – Школа) расположена на окраине города Пскова. Обучающиеся проживают в микрорайоне Кресты, в военном городке, а также близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Учи.ру, Якласс, Российская электронная школа созданные сообщества и беседы классов в «ВКонтакте», «WhatsApp», «Viber».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2019/2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
2. Совершенствовать работу с учащимися по привитию навыков здорового образа жизни; по предупреждению правонарушений и безнадзорности; по предупреждению наркомании среди подростков.
3. Социализация учащихся через добровольческую, общественно-полезную деятельность, воспитание в детях доброты, честности, порядочности, вежливости, основных морально-нравственных норм.
4. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

5. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись: Гражданско-патриотическое; Интеллектуально-познавательное; Спортивно-оздоровительное; Нравственно-эстетическое; Трудовое и профориентационное; Развитие школьного самоуправления, Профилактика правонарушений; Работа с родителями.

Воспитательная работа в школе осуществляется через систему коллективно-творческих дел, общешкольных праздников, социально-значимых проектов. Используются разнообразные формы работы: конкурсы, игротеки, интеллектуальные игры, фестивали, диспуты, литературно-музыкальные композиции, развлекательные программы, разнообразные классные часы, тематические недели, проекты.

При подготовке к педсовету был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- 1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- 2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.
- 3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
- 4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность

школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Целью проводимых мероприятий в этом году ставилось формирование у детей активной жизненной позиции, воспитание культуры, ответственности, патриотизма, расширение кругозора, создание условий для развития творческих способностей.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

В этом году прошли следующие традиционные общешкольные мероприятия:

Сентябрь

Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»

Посвящение в пешеходы

Выставка Поделок из овощей и фруктов «Дары осени»

Октябрь

Игра-занятие: «Правила безопасного поведения»

«Посвящение в первоклассники»

«Посвящение в пятиклассники»

Общешкольная линейка «В нашем шахматном королевстве»

Ноябрь

Золотая осень

День Матери

День толерантности

Игра по станциям «Безопасный интернет»

Декабрь

Конкурс новогодних рисунков и плакатов «Символ года»

Выставка «В защиту ели»

Новогодние утренники

День Конституции РФ

Январь

Викторина по пожарной безопасности

Февраль

Вечер встречи выпускников

Русская Масленица

Март

Концерт «Славлю имя твое, женщина!»

«Прощание с Азбукой»

Псковская весна

День памяти Димы Живых, Виктора Черненького и 6-ой роты

Апрель

Неделя Здоровья д/о

День Космонавтики д/о

Май

День Победы д/о

Последний звонок д/о

Прощание с начальной школой д/о

Июнь

Выпускные вечера в 9 и 11 классах. д/о

Все они прошли на высоком организационном уровне.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место

классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- ☐ Повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- ☐ Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

В начале каждой четверти проводились линейки по итогам учебно-воспитательного процесса в прошедшей четверти, на которых награждались победители конкурсов, проходивших в данной четверти, а также обозначались планы на четверть. Здесь же зачитывались приказы о взысканиях, полученных учащимися за опоздания на уроки, курение в общественных местах, пропуски уроков. Данные линейки способствовали повышению уровня общественной активности учащихся, предупреждению нарушений Устава школы.

В прошлом учебном году в школе было открыто 28 классов, количество учащихся составило 560 человек.

Педагоги школы за 2019-2020 учебный год приняли участие в городских мероприятиях, а так же подготовили и провели открытые внеклассные мероприятия. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях, на занятиях объединений дополнительного образования. Традиционными стали в школе предметные недели. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Несомненно, дети обладают разными способностями, при желании и помощи классного руководителя каждый ребенок может проявить себя и попробовать в деле. Многие дети, неуверенные в себе, но обладающие теми или иными способностями, со временем, при помощи педагогов, становятся активными участниками школьных и городских конкурсов и мероприятий.

Все мероприятия, включенные в план воспитательной работы школы, построены на массовом участии школьников и направлены на разностороннее развитие личности ребенка. Сценарный план традиционных мероприятий составляется таким образом, чтобы в них могли принять участие как можно больше учащихся, педагогов и родителей.

В школе создан Ученический совет. В ШУС входят: Председатель, Зам. пред., ответственные за работу центров. (Центры: «Досуг», «труд», «Спорт, туризм и здоровье», «Пресс-центр», «Интеллект», «Патриот», «Наставник»).

Школьный ученический совет ставит своей целью – развитие детского движения, действующего в интересах детей и общества.

Для достижения этой цели поставлены задачи: - сделать школьную жизнь интересной и увлекательной; - развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности; - создавать условия, способствующие развитию личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе; - создавать условия для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших; - создавать единый коллектив учащихся и учителей на основе сотрудничества.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

Заседания совета старшеклассников проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям, обсуждались дисциплинарные вопросы, такие как введение и соблюдение требований к внешнему виду учащихся, курение около школы.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

В этом учебном году совет продолжит свою работу, будем надеяться, что ребята будут более активными.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования и внеурочной деятельности. В школе работало 7 творческих объединений, спортивная секция, курсы внеурочной деятельности.

В кружках занималось 266 человек, курсы внеурочной деятельности посещали 503 чел.

Анализируя деятельность школьных творческих объединений, можно отметить, что все ТО работали хорошо. Результативный выход деятельности ТО отмечен у Григорьевой Н.В., Михайловой В.Н., Васиной Г.Г., Григорьевой В.М.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребёнка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных ТО, секциях, факультативах. Охвачены внеурочной деятельностью все учащиеся начальной школы и 5-9 классов. Наименьший охват кружковой работой отмечен в 10 - 11, классах, т.к. ребята дополнительно занимаются с педагогами по предметам и не имеют свободного времени. В следующем учебном году, классным руководителям средних и старших классов нужно уделить особое внимание вовлечению учащихся в кружковую работу.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
----------------------------	----------------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественных наук и истории;
- учителей математики, физики, информатики;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

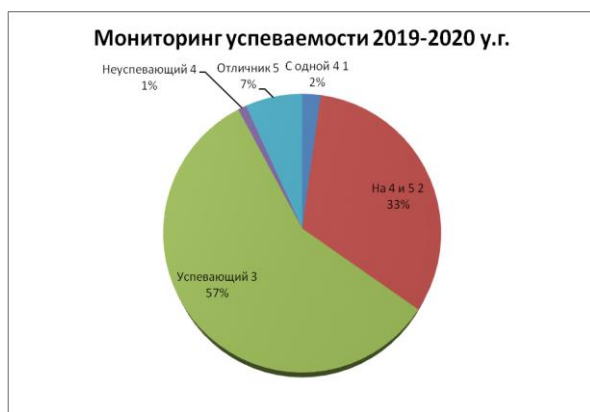
В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного

обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Об итогах 2019-2020 учебного года

1. На конец учебного года 566 учеников.

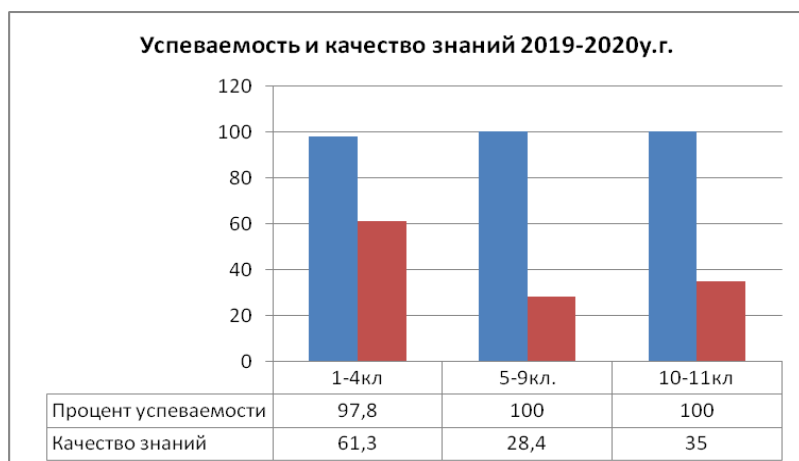
Классы	Всего учащихся на конец учебного года	допущены к ГИА	Переведены или выпущены			Получили аттестат		Оставлены на повторное обучение	Окончили на «4» и «5»
			всего	в т.ч. переведены условно	в т.ч. со справкой (без аттестата)	с отличием и медаль (среднее общее образование)	с отличием (основное общее образование)		
1-4 кл.	256	х	256	5	х	х	х	0	114
5-9 кл.	250	40	250	0	0	х	3	0	71
9 класс	40	40	40	х	0	х	3	х	10
10-11 кл.	60	36	60	0	0	5	х	0	21
1-11 кл.	566	76	561	5	0	5	3	0	206
11 класс	36	36	36	х	0	5	х	х	17



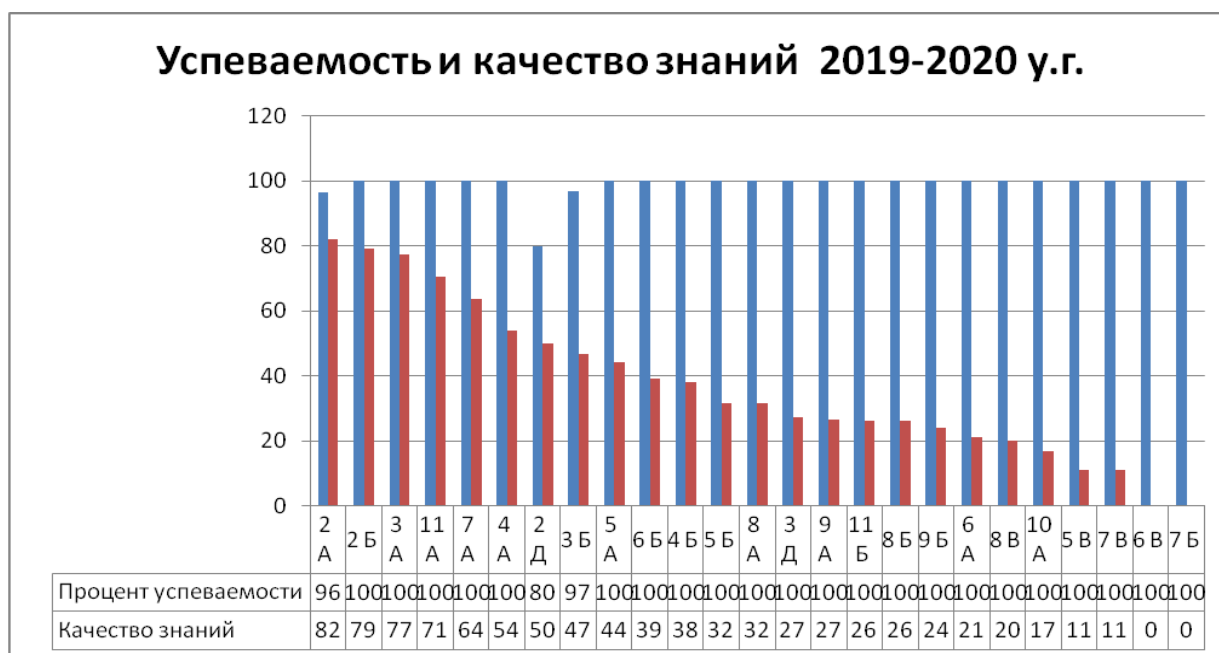
Сводная ведомость 2019-2020 у.г.

Параллель	Всего	Усп. кол.	Усп. %	Кач. кол.	Кач. %	Ср. балл	отл	отл%	неуспев	неуспев. %	Имеют 1-2 тройки	Имеют 1-2 тройки %
2 классы	67	63	94,03	51	76,12	4,57	10	14,9	4	5,97	10	14,93
3 классы	72	71	98,61	41	56,94	4,32	6	8,33	1	1,39	16	22,22
4 классы	47	47	100	22	46,81	4,35	5	10,6			13	27,66
1-4	186	181	97,31	114	61,29	4,41	21	11,3	5	2,69	39	20,97
5 классы	55	55	100	19	34,55	4,17	2	3,64			16	29,09
6 классы	53	53	100	13	24,53	4,02	1	1,89			11	20,75
7 классы	50	50	100	15	30	3,87					5	10
8	52	52	100	14	26,92	3,8	2	3,85			2	3,85

классы												
9 классы	40	40	100	10	25	3,74	3	7,5			4	10
5-9	250	250	100	71	28,4	3,92	8	3,2			38	15,2
10 классы	24	24	100	4	16,67	4,05	1	4,17			9	37,5
11 классы	36	36	100	17	47,22	4,26	4	11,1			5	13,89
10-11	60	60	100	21	35	4,16	5	8,33			14	23,33
ИТОГО	496	491	98,99	206	41,53	4,16	34	6,85	5	1,01	91	18,35

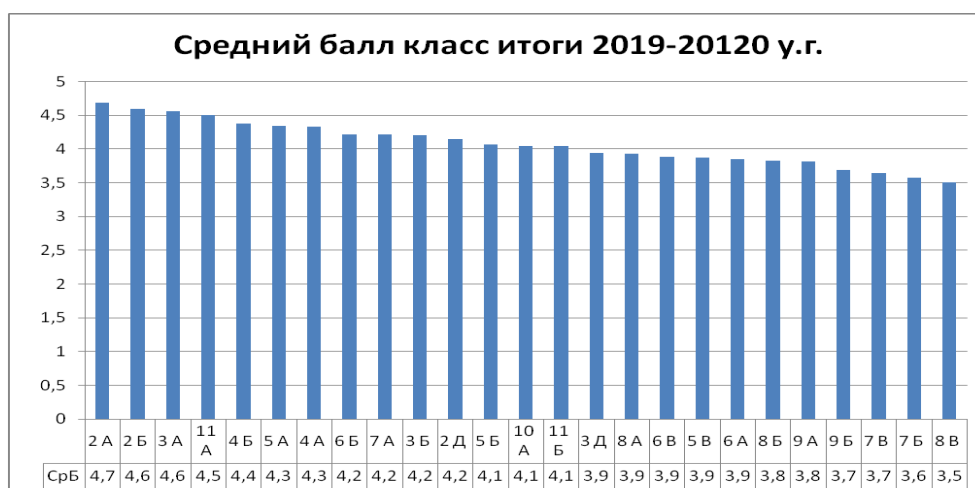


По классам итоги успеваемости выглядят следующим образом:



Высокие показатели качества знаний по начальной школе во 2а -82%(Певнева Д.С.), 2б-79% 3а кл –Овчарова Л.В.,11а кл –71%(кл. рук. Бичукова Л.В.), в 7а кл-64% (кл. рук. Шохорова Т.К.).Выше среднего показателя –в 5а, 6бкл.В тоже время в 6в, 7б,кл. –учеников, успевающих на 4 и 5 нет.

По итогам года 5 учеников в начальной школе переведены в следующий класс условно. Средний бал по классам распределился следующим образом:



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

класс	кл.рук.	на нач ало год а	на коне ц четв ерти	атте стов	не атт ест	ус пе в	не ус пе в	успева ем	отл ичн	с 1 "4 "	"4, 5"	каче ство	с 1" 3"	пропуск(уроки)
1а	Костылев а О.Г.	23	23					0				0		175
1б	Иваненко С.П.	19	19					0				0		84
1д	Соколова В.Г.	7	8					0				0		128
2а	Хоцкая С.Ю.	29	29	29	0	29	0	100	0	1	21	75,8	4	
2б	Крюкова Л.А.	23	23	23	0	18	5	78,260 86957	0	1	7	34,78	3	166
2д	Савинкин	10	14	14	0	11	3	78,571	0	0	3	21	0	270

	а В.С.							42857						
3а	Певнева Д.В.	28	28	28	0	27	1	96	3	4	7	50	6	299
3б	Павлова Г.В.	28	27	27	0	26	1	96	2	3	10	56	2	300
3д	Алибеков а Л.Б.	10	8	8	0	7	1	88		2	1	38		78
4а	Овчарова Л.В.	30	30	30	0	30	0	100	2	0	18	67		315
4б	Клюева Ю.С.	27	27	27	0	26	1	96	0	2	5	26	2	340
4д	Иванова А.Н.	12	12	12	0	11	1	92	0	0	0	0	2	278
1-4кл		246	248	198	0	185	13	93,4	7	3	72	46,5	19	2433
коррек		39	42	34	0	29	5	85	0	2	4	18	2	754
без коррекц		207	206	164	0	156	8	95	7	1	68	52	17	1679
5а	Бичукова Л.В.	23	23	23	0	22	1	96	1	0	9	43	3	420
5б	Филиппов а Т.Н.	21	22	22	0	22	0	100	1	0	5	27	3	
6а	Григорьев а В.М.	28	28	28	0	28	0	100	0	0	10	36	2	332
6б	Леонтьева Л.В.	22	22	22	0	22	0	100	0	0	4	18	3	
6в	Кулакова О.В.	8	8	8	0	8	0	100	0	0	1	13	0	
7а	Пардаева Е.А.	18	18	18	0	16	2	89	0	0	5	28	1	590
7б	Козлова К.Г.	25	25	25	0	24	1	96	1	0	3	16		
7в	Бояровская О.С.	11	11	11	0	8	3	73	0	0	0	0	2	324
8а	Шохоров а Т.К.	21	21	21	0	21	0	100	0	0	9	43	2	144
8б	Курбатов В.В.	19	18	18	0	13	5	72	0	0	0	0	0	496
8в	Макарова Н.А.	10	10	10	0	8	2	80	0	0	1	10	1	326
9а	Болоболова А.Е.	19	21	21	0	18	3	86		1	3	19	1	396
9б	Михайлова Е.О.	23	23	23	0	20	3	87	1	1	4	26	0	408
9в	Кириллова Л.Н.	9	9	9	0	7	2	78	0	0	2	22	0	143
5-9кл		257	259	259	0	237	22	92	4	2	56	24	18	3579
коррекц		38	38	38	0	31	7	82	0	0	4	45	3	793
без 7 в		219	221	221	0	206	15	93	4	2	52	26	15	2786
10а	Терехина И.А.	24	24	24	0	23	1	96	2	0	5	29	0	588

11а	Тимофее ва Е.О.	24	24	24		23	1	96	1	0	3	17	4	1374
10-11кл		48	48	48	0	46	2	96	3	0	8	23	4	1962
1-11кл		551	555	505	0	468	37	93	14	5	13	33	41	7974
коррек ц		77	80	72	0	60	12	83	0	2	8	13	5	1547
без VIIв		474	475	433	0	408	25	94	14	3	8	36	36	6427

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году остались на прежнем уровне

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации.

Анализ данных показывает: стабильным остается количество учеников учеников 9-х, которые получили аттестат особого образца. В 11-м классе 4 медалиста подтвердили свои знания. Всего 3% учеников не писали ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся Получили более 80 баллов	Средний балл
Английский язык	1		32
Биология	8	1	54
Информатика	2	1	80
История	8		37
Литература	2	1	57
Математика	14		54
Обществознание	20	0	45
Русский язык	32	6	67
Физика	7	0	50
Химия	7	3	67
Итого:	38	38	78

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7 классов, по шестидневной учебной неделе – для 8–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным беседам классов;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2020	40	20	0	20	36	17	14	5	

В 2020 году процент выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе сохранился. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 47 педагогов, из них 2 – внешних совместителя.



образование

ср. спец.	7	14%
высшее	42	86%
учится		

ВУЗы	42	
ПГПИ	31	74%
др. пед. ВУЗы	8	19%
непед. ВУЗы	3	7%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 47 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

90 % педагогов прошли обучение или повышение квалификации в объеме от 16 до 72 часов.

Все педагоги прошли повышение квалификации «Цифровая образовательная среда»

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19072 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 10970 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» находится на окраине города Пскова. Здание школы расположено на пересечении ул. Пригородная, ул. Порховская, ул. Красносельская. Общая площадь земельного участка, занимаемого школой, составляет 8572 кв. метра, из них 5503 кв. метра занимают помещения школы.

В районе школы находятся: Псковская нефтебаза, аэропорт, военный городок. Рядом проходит железнодорожная ветка и станция «Березки».

В школе обучаются дети военнослужащих, дети работников станции «Березки», а также дети из окрестных сел и пригородов: Белый мох, Лесхоз.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 37 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал с раздевалками, актовый зал, кабинет информатики, кабинет обслуживающего труда, библиотека. В сентябре 2020 года были созданы два новых кабинета ЦОС, по 15 рабочих мест в каждом, оснащенные нетбуками и интерактивной панелью.

Питание осуществляет ООО Комплекс-плюс. Имеется необходимое технологическое оборудование. Обеденный зал на 80 человек. Все учащиеся получают бесплатный завтрак на сумму 19-50 руб., или горячий завтрак. Доплата составила 30 р для 1-5 классов и 35 для 6-11 классов. 84 ученика школы были освобождены от платы за питания, а также дети классов ЗПР, получали бесплатные обеды на сумму 35р. Учащиеся групп продленного дня имели двухразовое питание. Завтрак – бесплатно. Обед – родительская плата на сумму 55р.. Санитарный контроль за состоянием пищеблока осуществляется в соответствии с программой производственного контроля. В связи с увеличением питающихся открыт второй обеденный зал на 70 посадочных мест. Решена проблема переполнения обеденного зала.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2018. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел «дистанционное образования», беседы классов. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	557
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	248
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	261
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	165(37%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	437 (77%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		4 (0,7%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	47
– с высшим образованием		42/86%
– высшим педагогическим образованием		39/93,6%
– средним профессиональным образованием		3/7%
– средним профессиональным педагогическим образованием		7/14%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35/74%
– с высшей		24/51%
– первой		11/23%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8/17%

– больше 30 лет		20/42%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7/15%
– от 55 лет		18/37%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30/61%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	89
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,89 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.