

Администрация города Пскова
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа № 13”

Рассмотрено:

экспертная комиссия

председатель Колпакова Ю.В.

Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждено:

директор школы

Белякова И.В.

Приказ № 0-215 от 31.08.2022

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
по учебному предмету
«Математика»

Класс: 2д

Учитель: Иванова А.Н.

Категория: высшая

Разработана на основе:

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа №13»

с учетом авторской программы по математике М.И. Моро, Ю.М. Колягина,
М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой

2022-2023

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе Примерной рабочей программы по АООП НОО обучающихся с ЗПР, программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой «Математика. 1 - 4 классы» и на основе общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ VII вида Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н.Волкова, С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина, Т.В.Кузьмичева, Е.Б.Новикова, Е.Н. Морсакова, Н.А. Цыпина., АООП НОО МБОУ «СОШ №13» г.Пскова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
 - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
 - использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
 - осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
 - использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
 - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
 - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
 - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
 - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
 - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

Содержание курса математики 2-го класса

Количество часов:

Всего – 170 ч; в неделю – 5 ч

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

Календарно – тематическое планирование

МАТЕМАТИКА 2 класс (170 часов)

№ уро ка	Дата урока		Тема	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Страницы учебника
	План	Факт						
1	I четверть	1 раздел Числа от 1 до 100. Нумерац ия (18 ч)	Числа от 1 до 20	<u>Личностные</u> Обучающийся получит возможность для формирования: названий последовательности и записи чисел от 1 до 20.	<u>Метапредметные УУД (работа с текстом)</u> Обучающийся научится: читать и записывать любое изученное число;	<u>Предметные</u> Обучающийся научится: Увеличивать и уменьшать числа второго десятка на несколько единиц, находить состав чисел.	<u>Определять</u> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел <u>выполнять</u> задания творческого и поискового характера, <u>применять</u> знания и способы действий в измененных условиях.	Учеб. Ч.1 С. 4
2			Числа от 1 до 20				<u>применять</u> знания и способы действий в измененных условиях.	Учеб. Ч.1 С. 5
3			Десяток. Счёт десятками до 100	Обучающийся получит возможность для формирования: понятий о счете предметов. О названии,	определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>применять</u> знания и способы действий в измененных условиях. <u>Работать</u> в группе: <u>планировать</u> работу, <u>распределять</u> работу между членами группы. Совместно <u>оценивать</u> результат работы.	Учеб. Ч.1 С. 6
4			Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	последовательности и записи чисел от 1 до 100	читать математический текст	ставить вопросы по ходу выполнения задания	<u>Измерять</u> отрезки и выражать их длины в см и мм <u>Знать</u> единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр;	Учеб. Ч.1 С. 7
5			Поместное значение	освоения первоначальных	понимать смысл инструкции учителя и	выбирать доказательства	<u>уметь</u> сравнивать	Учеб. Ч.1 С. 8

			цифр	знаний о числах как результате счёта и измерения	заданий, предложенных в учебнике;	верности или неверности выполненного действия,	именованные числа, решать задачи. <u>Чертить</u> отрезки заданной длины (в см и мм).	
6			Однозначные и двузначные числа	о принципе записи чисел, о выполнении арифметических действий с числами, решении арифметических задач;	выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;	обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда	Уч-ся должен <u>узнать</u> денежные единицы; <u>уметь</u> преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; <u>уметь</u> решать задачи вида «цена, количество, стоимость» <u>Уметь</u> решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; <u>уметь</u> решать выражения. <u>Уметь</u> решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Учеб. Ч.1 С. 9
7			Единица измерения длины – миллиметр	вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;	осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых	выполнять учебные действия в устной и письменной речи;	<u>Уметь</u> определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Учеб. Ч.1 С. 10
8			Единица измерения длины – миллиметр	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; Сравнение длин отрезков при помощи линейки с делением	в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;	принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;		Учеб. Ч.1 С. 11
9			Контрольная работа № 1 (входная)			представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и		

						вычитания;	
10			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;	работать с дополнительными текстами и заданиями; Составление математических рассказов. Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых.	принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	Учеб. Ч.1 С. 12
11			Метр. Таблица единиц длины		выполнять действия в опоре на заданный ориентир;	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	Учеб. Ч.1 С. 13
12			Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы	представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых.	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Учеб. Ч.1 С. 14

13			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	сложения, выполняя записи в строку или в столбик;		способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		Учеб. Ч.1 С. 15
14			Единицы стоимости: копейка, рубль	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	выполнять действия в опоре на заданный ориентир;	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; Уч-ся должен узнать денежные единицы;		Учеб. Ч.1 С.16
15			Единицы стоимости: копейка, рубль	находить средства и способы её осуществлени. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.		уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость.		Учеб. Ч.1 С. 17
16			Закрепление изученного по теме «Решение задач»	выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;	дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;	выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;		Учеб. Ч.1 С. 20
17			Закрепление изученного по теме «Сложение и	Порядок выполнения действий в выра- жениях без	Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых.	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной		Учеб. Ч.1 С. 21

			вычитание без перехода через разряд»	скобок, содержащих более одного действия одной ступени.		деятельности	
18			Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» (20 мин).				
19		2 раздел Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22ч)	РНО. Обратные задачи	составлять задачи, обратные для данной простой задачи;	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	Учеб. Ч.1 С. 26
20			Обратные задачи				Учеб. Ч.1 С. 27
21			Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	разработать с дополнительным и текстами и задачами; пользоваться эвристически			Учеб. Ч.1 С. 28

22			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	и приемами для нахождения решения задач математических задач. решения математических задач.			<u>уметь</u> составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Учеб. Ч.1 С. 29
23			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого					Учеб. Ч.1 С. 30
24			Час. Минута. Определение времени по часам	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Установить соотношение между часами и минутами.	Познакомиться с единицей измерения времени - сутками	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>Усвоить</u> единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр.	Учеб. Ч.1 С. 31
25			Длина ломаной	чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка;	Сравнивать длины отрезков при помощи линейки с делением	строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	<u>Упорядочивать</u> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <u>Различать и называть</u> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	Учеб. Ч.1 С. 33
26			Закрепление пройденного	поработать с дополнительным	устанавливать аналогии,	решать уравнения, в которых надо найти	- выявлять причины появления ошибки и	Учеб. Ч.1 С. 35

			по теме «Решение задач»	и текстами и задачами; пользоваться эвристически ли приемами для нахождения решения задач математических задач.	формулировать выводы на основе анalogии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	неизвестное целое или часть;	определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	
27			Порядок действий. Скобки	Сложные выражения, содержащие действия разных степеней, и порядок выполнения действий в них.	порядок выполнения действий в сложных выражениях со скобками, содержащими действия одной или разных степеней.	устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней.	<u>Уметь</u> решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание	Учеб. Ч.1 С. 39
28			Числовые выражения	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выявить, что сумма длин многоугольника называется его периметром Умения выполнять устно и письменно арифметические	применять приемы сложения и вычитания изученных видов, а также сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление, прививать интерес к предмету, аккуратность. строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений); использовать речевые	интереса к познанию математических фактов, количест- венных отношений, математических зависимостей в окру- жающем мире; находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом		Учеб. Ч.1 С.40
29			Сравнение числовых выражений				<u>Моделировать</u> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <u>составлять</u> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, <u>записывать</u> по ним числовые равенства и неравенства	Учеб. Ч.1 С.41
30			Периметр многоугольни ка				<u>Знать</u> понятие о периметре многоугольника,	Учеб. Ч.1 С.43

				действия с числами и числовыми выражениями	средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	находить его	
31			Свойства сложения				Учеб. Ч.1 С. 45
32			Свойства сложения				Учеб. Ч.1 С. 46
33			Свойства сложения				Учеб. Ч.1 С.47
34			Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»		Применение сочетательного закона сложения при определении значений сумм трех и более слагаемых		
35			Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»				
36			Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	Применение переместительного закона сложения при определении значений сумм трех и более слагаемых	ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;		
37			Контрольная работа № 3				

38			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;	Осознание причины появления ошибки	определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах.	<u>решать</u> примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; <u>уметь</u> преобразовывать величины.	
39		3 раздел Сложения и вычитание (37ч)	Решение примеров и задач	работать с дополнительным и текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	распознавать данные и искомое в задаче	<u>уметь</u> составлять краткую запись к задачам; <u>решать</u> простые и составные задачи.	
40			Составление и решение задач	разработать с дополнительным и текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть;	<u>уметь</u> составлять краткую запись к задачам; <u>решать</u> простые и составные задачи. <u>Уметь</u> записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; <u>решать</u> примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; <u>уметь</u> преобразовывать величины.	
41	II четверть		Подготовка к изучению устных	Умения выполнять устно и письменно	Использование речевых средств и средств	продолжать формировать умение находить значения		Учеб. Ч.1 С. 57

			приёмов сложения и вычитания	арифметические действия с числами и числовыми выражениями	информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	выражений удобным способом		
42			Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$				Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Учеб. Ч.1 С. 58
43			Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$					Учеб. Ч.1 С. 59
44			Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$					Учеб. Ч.1 С. 60
45			Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$					Учеб. Ч.1 С. 61
46			Приём вычисления для случаев вида					Учеб. Ч.1 С. 62

			60 – 24					
47			Решение задач на нахождение суммы.	рабботать с дополнительными и текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>Уметь записывать</u> условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; <u>решать примеры</u> в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; <u>уметь преобразовать</u> величины.	Учеб. Ч.1 С. 63
48			Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.					Учеб. Ч.1 С. 64
49			Решение составных задач на нахождение суммы.					Учеб. Ч.1 С. 65
50			Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Учеб. Ч.1 С. 66
51			Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$					Учеб. Ч.1 С. 67
52			Закрепление. Устные приёмы вычислений.					Учеб. Ч.1 С. 68
53			Закрепление. Устные приёмы					Учеб. Ч.1 С.69

			вычислений.					
54			Устные и письменные приемы сложения и вычитания					Учеб. Ч.1 С. 72
55			Закрепление пройденного материала.	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Учеб. Ч.1 С.74
56			Закрепление пройденного материала.					Учеб. Ч.1 С.75
57			Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»					
58			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач					Учеб. Ч.1 С.75
59			Закрепление. Решение задач изученных видов.					Учеб. Ч.1 С.75
60			Буквенные выражения.	читать и записывать буквенные выражения, находить их	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных	записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных	уметь читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры	Учеб. Ч.1 С.77
61			Закрепление. Буквенные выражения.					Учеб. Ч.1 С.78

62			Закрепление. Буквенные выражения.	значение; уметь решать примеры используя прием группировки;	технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	выражений при конкретном значении букв	используя прием группировки;	Учеб. Ч.1 С.79				
63			Знакомство с уравнениями	решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов		решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами результатами действий.	Уметь решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов	Учеб. Ч.1 С.81				
64			Уравнения. Решение уравнений способом подбора.	устанавливать анalogии, формулировать выводы на основе анalogии, сравнения, обобщения;				Учеб. Ч.1 С.82				
65			Закрепление. Решение уравнений.						Учеб. Ч.1 С.83			
66			Проверочная работа									
67			Проверка сложения						выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	формировать алгоритм сложения и вычитания чисел; - выполнять подробную знаковую запись алгоритма сложения	Использование таблицы сложения при вычитании десятков. Нахождение значений выражений.	Учеб. Ч.1 С.85
68			Проверка вычитания									Учеб. Ч.1 С.87
69			Проверка сложения и вычитания									Учеб. Ч.1 С.88
70			Проверка сложения и вычитания									Учеб. Ч.1 С.89
71			Закрепление	устанавливать	понимать содержание	выделять в явлениях	<u>уметь составлять</u> краткую	Учеб. Ч.1				

			по теме «Решение задач»	анalogии, формулировать выводы на основе анalogии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия коллективной работе.	существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	запись к задачам; решать простые и составные задачи.	С.90
72			Подготовка к контрольной работе					Учеб. Ч.1 С.92
73			Контрольная работа № 5					
74			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Исправление ошибок в контрольной работе. Подведение итогов по пройденной теме.	Осознание причины появления ошибки	Определять способы действия, помогающие предотвратить ошибку;	Обучающийся научится: - выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	
75			Решение задач и уравнений	Умение увидеть способ решения уравнения, исходя из жизненных наблюдений	использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	Уметь использовать свойства сложения и вычитания при подборе корня уравнения	Учеб. Ч.1 С.93
76			Закрепление пройденного					Учеб. Ч.1 С.94
77			Закрепление пройденного					Учеб. Ч.1 С.95
78		4 раздел	Письменный	<u>Сравнивать</u>	рформировать речевые	представлять число в	<u>Уметь решать</u> примеры на	Учеб. Ч.2

		Сложени е и вычитани е (34 ч)	прием сложения вида $45 + 23$	разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка; <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.	математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;	виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом	сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	С.4
79	III четверть		Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями				Учеб. Ч.2 С.5
80			Проверка сложения и вычитания.	закрепление умения представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; повторить соотношение между частью и целым				Учеб. Ч.2 С.6
81			Закрепление. Письменный приём сложения.	Развитие аналитического мышления – умения работать по алгоритму,				Учеб. Ч.2 С.7

				выделять главное, развивать навыки самоконтроля				
82			Проверочная работа	возможность с высокой степенью самостоятельности понять и постараться объяснить то новое, что появилось в записи в «столбик», увидеть проблему, постараться ее решить				
83			Прямой угол.	Сформировать практические навыки определения прямого угла при помощи треугольника и без него	строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла;	Учеб. Ч.2 С.8
84			Решение составных задач.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения;		уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Учеб. Ч.2 С.9
85			Решение составных задач.	строить рассуждения о	контролировать свои действия в коллективной работе.			Учеб. Ч.2 С.11

				математических явлениях.				
86			Письменный приём сложения вида $37+48$.	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка; <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Учеб. Ч.2 С.12
87			Письменный приём сложения вида $37+53$.	новые приемы сложения; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка;				Учеб. Ч.2 С.13
88			Прямоугольник.	отличать прямоугольник от других геометрических фигур	строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	уметь решать задачи с использованием чертежа.	Учеб. Ч.2 С.14
89			Закрепление. Прямоугольник.	усвоить понятие «прямоугольник» ; находить периметр прямоугольника				Учеб. Ч.2 С.15
90			Письменный	<u>Сравнивать</u>	Использование	представлять число в	<u>Уметь решать</u> примеры на	Учеб. Ч.2

			приём сложения вида $87+13$.	разные способы вычислений, выбирая удобный. <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.	речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом	сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	С.16
91			Решение составных задач.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Учеб. Ч.2 С.17
92			Письменный приём вычитания вида $40-8$.	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный. <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.		представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	Учеб. Ч.2 С.18
93			Закрепление. Проверка сложения.	новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания;				Учеб. Ч.2 С.19

94			Закрепление. Письменный приём вычитания.	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.				Учеб. Ч.2 С.21
95			Закрепление. Письменный приём вычитания.	<u>Прогнозировать</u> результат вычислений.				Учеб. Ч.2 С.23
96			Закрепление. Решение задач изученных видов.	Устанавливать анalogии, формулировать выводы на основе анalogии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	Уметь сокращать текст задачи, выделять главное и второстепенное в задаче.	Учеб. Ч.2 С.25
97			Закрепление. Письменный приём вычитания.	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.				Учеб. Ч.2 С.27
98			Закрепление. Письменный приём вычитания.	<u>Прогнозировать</u> результат вычислений.				Учеб. Ч.2 С.28
99			Контрольная работа № 7	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный. <u>Прогнозировать</u> результат	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку;	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	

				вычислений.	коммуникативных и познавательных задач.	формировать умение находить значения выражений удобным способом		
100			Письменный приём вычитания вида 52-24.	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный. <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Учеб. Ч.2 С.29
101			Подготовка к умножению.	Понятие действия умножения через суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение»,	Упражняться в чтении и записи примеров на умножение;	Учиться заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения,	Продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки учеников.	Учеб. Ч.2 С.30
102			Подготовка к умножению.					Учеб. Ч.2 С.31
103			Свойства противоположных сторон прямоугольника.	чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;	строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	знать о квадрате и прямоугольнике, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников	Учеб. Ч.2 С.32
104			Решение задач на нахождение периметра.					Учеб. Ч.2 С.33
105			Квадрат.					Учеб. Ч.2 С.34
106			Квадрат.					Учеб. Ч.2

								С.35
107			Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	Новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания;	Усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием	Развитие творческих способностей через составление универсального правила, алгоритма и модели для сложения и вычитания двузначных чисел	Продолжать работать над навыком сложения и вычитания чисел в пределах 100;	Учеб. Ч.2 С.36-39
108			Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.					Учеб. Ч.2 С.41
119			Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.					Учеб. Ч.2 С.43
110			Контрольная работа № 8					
111			РНО, Закрепление					Учеб. Ч.2 С.45
112		5 раздел умножен ие и деление (29 часов)	Конкретный смысл действия умножения.	Термины, связанные с действием умно- жения: произведение, значение произведения, множители. Смысловое содержание	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уровень сформированности умений и навыков учащихся в освоении конкретного смысла действия умножения	Уметь объяснять смысл действия умножения	Учеб. Ч.2 С.48
113			Конкретный смысл действия умножения.					Учеб. Ч.2 С.49

114			Приём умножения с помощью сложения.	каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением.				Учеб. Ч.2 С.50
115			Задачи на нахождение произведения .		Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Учеб. Ч.2 С.51
116			Периметр прямоугольника.	Формирование умения решать задачи, связанные с нахождением периметра фигур, вырабатывать умения чертить геометрические фигуры.	Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	Интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	Уметь находить периметр любой геометрической фигуры	Учеб. Ч.2 С.52
117			Приём умножения единицы и нуля.	Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,	Уметь решать проблемную ситуацию при умножении на 0 и 1	Учеб. Ч.2 С.53
118			Названия компонентов и результата умножения.	Доказать, что переместительное свойство можно применять не только при сложении, но и	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	При решении задач на нахождение произведения учащиеся должны усвоить, что если получается сумма одинаковых слагаемых, то задачу можно решить умножением. Важно при этом понимать, что	Учеб. Ч.2 С.54

				при умножении			означает каждое число в такой записи.	
119			Закрепление. Решение составных задач.	поработать с дополнительными и текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	<u>Уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Учеб. Ч.2 С.55
120			Переместительное свойство умножения.				Понимать свойство переместительного закона умножения	Учеб. Ч.2 С.56
121			Закрепление. Решение задач с помощью умножения.	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	Грамотное прочтение и понимание текста задачи	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	Использовать знания о связи между сложением одинаковых чисел и действием умножения при решении задач	Учеб. Ч.2 С.57
122			Конкретный смысл действия	Деление как действие, обратное;	Понимание смысла слова «деление», что значит «поделиться»?	Применение действия деления в жизненной ситуации. Творческие	Знать, если произведение двух чисел разделить на один из множителей, то	Учеб. Ч.2 С.58

			деления.	умножению. Знак деления (:). Термины, связанные с действием деления: частное, значение частного, делимое, делитель.		задания по теме.	получится другой множитель	
123			Деление.		Взаимосвязь между компонентами и результатами действий умножения и деления раскрывать на основе составления и решения задач по рисунку.	Понимать решение двух задач — задачи на деление по содержанию и на равные части и сравнить их		Учеб. Ч.2 С.59
124			Деление.					Учеб. Ч.2 С.60
125			Решение задач изученных видов.		Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимать решение задачи на деление по содержанию и на равные части и сравнить их	уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Учеб. Ч.2 С.61
126			Итоговая контрольная работа за 3 четверть					
127			Работа над ошибками. Решение составных задач.					Учеб. Ч.2 С.

128			Названия компонентов и результата деления.			Знакомство с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия деления, а также с названием соответствующего выражения	Знать названия компонентов и результата действия деления, а также с название соответствующего выражения	Учеб. Ч.2 С.62
129			Закрепление. Умножение и деление.	Использование правил умножения и деления при решении примеров и задач	Знание компонентов умножения и деления	Применять полученные знания	Уметь решать примеры и задачи пользуясь названиями компонентов	Учеб. Ч.2 С.63
130	IVчет верть		Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>Уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Учеб. Ч.2 С.66
131			Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.					Учеб. Ч.2 С.68
132			Закрепление. Умножение и деление.	Использование правил умножения и деления при решении примеров и задач	Знание компонентов умножения и деления	Применять полученные знания	Уметь решать примеры и задачи Урок комплексного применения ЗУН учащихся. пользуясь названиями компонентов	Учеб. Ч.2 С.70
133			Повторение. Умножение и деление.					Учеб. Ч.2 С.71

134			Связь между компонентам и и результатом умножения.	Названия компонентов и результата умножения и деления при решении конкретных упражнений	Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении заданий	Решение задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Знать: связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления;	Учеб. Ч.2 С.72
135			Приём деления, основанный на связи между компонентам и и результатом умножения.	Нахождение результата деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;		Выполнение решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;		Учеб. Ч.2 С.73
136			Приём умножения и деления на 10.	Применение случаев умножения на единицу и нуль	Составление сообщения по теме с использованием дополнительной литературы	Убедиться опытным путем в способе умножения и деления на 10	Уметь: – выполнять умножение и деление на 10; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Учеб. Ч.2 С.74
137			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения,	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения;	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи; уметь решать задачи на нахождение	Учеб. Ч.2 С.75
138			Задачи на		контролировать свои			Учеб. Ч.2

			нахождение неизвестного третьего слагаемого.	обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	действия в коллективной работе.		третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку;	С.76
139			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Знакомство с таблицей умножения на 2. • Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых),	Находить в дополнительной литературе понятие термина (слова) «пополам»	Выведение опытным путем способа умножения на 2	Понимать, что такое «таблица умножения» Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Учеб. Ч.2 С.77
140			Закрепление изученного					Учеб. Ч.2 С.79
141		6 раздел (18 час) Таблично е умножен ие и деление.	Умножение числа 2. Умножение на 2.					Учеб. Ч.2 С.80
142			Приём умножения числа 2.					Учеб. Ч.2 С.81
143			Закрепление. Решение задач изученных видов.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Учеб. Ч.2 С.82
144			Деление на 2.	Составление таблицы деления	Использование речевых средств и	Опираясь на иллюстрации,	Решать круговые примеры, пройти	Учеб. Ч.2 С.83

145			Деление на 2.	на 2, которая является способом закрепления таблицы умножения на 2	средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	повторять с связью между произведением и множителями	лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по изученным правилам.	Учеб. Ч.2 С.84
146			Деление на 2.					Учеб. Ч.2 С.85
147			Закрепление. Умножение и деление.					Учеб. Ч.2 С.88
148			Закрепление. Умножение и деление.					Учеб. Ч.2 С.89
149			Контрольная работа 10.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	
150			Умножение числа 3. Умножение на 3.	Знакомство с таблицей умножения на 3. • Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых),		Выведение опытным путем способа умножения на 3	Понимать, что такое «таблица умножения» Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Учеб. Ч.2 С.90
151			Приём умножения числа 3					Учеб. Ч.2 С.91

152			Деление на 3.	Составление таблицы деления на 3, которая является способом закрепления таблицы умножения на 3		Опираясь на иллюстрации, повторять с связь между произведением и множителями	Решать круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по изученным правилам.	Учеб. Ч.2 С.92
153			Деление на 3.					Учеб. Ч.2 С.93
154			Закрепление. Деление на 2 и 3.	Использование табличных случаев умножения и деления на 2 и 3 при решении примеров и задач	Проговаривание текста заданий, называя компоненты умножения и деления	Творческая работа по созданию заданий с табличным умножением и делением на 2 и 3	Уметь выполнять задания на смекалку и логику по теме урока	Учеб. Ч.2 С.94
155			Закрепление. Конкурс «Смекалка»	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,	<u>Уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Учеб. Ч.2 С.95
156			Закрепление. Решение задач изученных видов.					Учеб. Ч.2 С.97
157			Закрепление.					Учеб. Ч.2 С.99
158			Проверка знаний.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении заданий	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	Выполнять письменные вычисления находить значения числовых выражений со скобками и без них; проверять правильность выполненных вычислений	Учеб. Ч.2 С.101
159		7 раздел	Устная	Складывать и	Представлять	Применять	<u>Уметь решать</u> примеры на	Учеб. Ч.2

		(11 час) Повторение	нумерация чисел в пределах 100.	вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;	двузначные числа в виде разрядных слагаемых.	полученные знания	сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	С.102
160			Числовые выражения.					Учеб. Ч.2 С.103
161			Сложение и вычитание.	Использование компонентов арифметических действий для решения уравнений	Проговаривание текста заданий с использованием компонентов арифметических действий	Творческая работа по составлению текста задачи по заданному уравнению	уметь использовать компоненты арифметических действий для решения уравнений	Учеб. Ч.2 С.104
162			Решение составных задач.	Решение составных задачи на вычитание суммы из числа	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	<u>Уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Учеб. Ч.2 С.106
163			Контрольная работа (годовая)	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических	Понимать содержание вопросов	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>Уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	

				явлениях				
164			Работа над ошибками					
165			Длина отрезка. Единицы длины.	Измерять длину отрезка, сравнивать длины отрезков	Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	Выполнять творческую работу по созданию таблицы о длине отрезка	Уметь переводить одну единицу длины в другую при решении задач на сравнение	Учеб. Ч.2 С.109
166			Геометрические фигуры.	находить прямые углы, прямоугольники, квадраты, многоугольники в окружающей обстановке с помощью чертежного треугольника		Создавать модели геометрических фигур и находить их периметр	Знать и уметь определять вид геометрической фигуры, находить её периметр	Учеб. Ч.2 С.109
167-170			Повторение и закрепление изученного					