

Администрация города Пскова
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа № 13”

Рассмотрено:

экспертная комиссия

председатель Колпакова Ю.В.

Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждено:

директор школы

Белякова И.В.

Приказ № 0-215 от 31.08.2022

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
по учебному предмету
«Русский язык»

Класс: 2д

Учитель: Иванова А.Н.

Категория: высшая

Разработана на основе:
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №13»

2022-2023

РУССКИЙ ЯЗЫК

I Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной рабочей программы по АОООП НОО обучающихся с ЗПР и на основе общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VII вида Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н.Волкова, С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина, Т.В.Кузьмичева, Е.Б.Новикова, Е.Н. Морсакова, Н.А. Цыпина. АООП НОО МБОУ «СОШ» №13» г. Пскова.

II Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и **познавательный опыт** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Учащиеся должны уметь:

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

III. Содержание учебного предмета

Повторяем то, что знаем

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

Речь

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

Шипящие согласные звуки

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Алфавит, или азбука

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Слово и слог. Перенос слов

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Предложение и текст

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Мягкие и твердые согласные звуки

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Звонкие и глухие согласные звуки

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Обозначение гласных звуков

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

Двойные согласные

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

Слово и предложение. Имя существительное

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в

фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

Родственные (однокоренные слова)

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

Безударные гласные в корне

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

Парные согласные в корне

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Предложение

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

Повторение в конце учебного года

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный Ъ. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе

№ пп	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности	Вид контроля	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)
	по плану	фа кт.					
I четверть – 45 часов							
<i>ПОВТОРЯЕМ, ТО ЧТО ЗНАЕМ (5 Ч)</i>							
1			Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении	комб.	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная. Познакомить с новым учебником, восстановить и закрепить полученные ранее знания о тексте и предложении как единице речи. Формировать умение выделять предложения в устной речи и оформлять их на письме.	самоконтроль	Делать выводы о значении речи в жизни человека. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Оценивать свои результаты.
2			Предложение и слово	комб.	Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Формирование умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их. Развивать умение точно употреблять слова в речи	самоконтроль	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Анализировать и делать выводы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.
3			Слово и слог	комб.	Повторение и закрепление знаний о слове и слоге как части слова. Деление слова на слоги, находить ударный слог в слове, перенос слова с учетом особенностей слогов	самоконтроль	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. <i>Знать:</i> – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – о предложении как единице высказывания. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении

							учебной задачи. Аргументировать свою позицию.
4			Звуки и буквы	комб.	Уточнение представления о существенных признаках гласных и согласных звуков. Умение наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ.	самоконт роль	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Использовать знания по теме в новых условиях. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
5			Звуки и буквы	комб.		самоконт роль	
<i>НАША РЕЧЬ (4 ч.)</i>							
6			Речь в жизни человека.	Р	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты	взаимоконт роль	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. Осознание роли речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать устную и письменную речь. Выделять предложения в речи. Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Аргументировать свою позицию. Уметь приходить к общему решению. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение слушать и понимать речь других. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать
7			Речь устная и письменная.	Р			
8			Выделение предложений в устной и письменной речи.	Р			
9			Работа с деформированным текстом	урок развития речи			

					выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.
<i>ЗВУКИ И БУКВЫ (9 ч)</i>							
10			Особенности звуков и букв	Р	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	самоконт роль	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Прогнозирование результата.
11			Гласные и согласные звуки.	Р	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> .	текущий	Нравственно-этическая ориентация. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Списывать текст, проговаривать его по слогам. Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и

					Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).		условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
12		Гласные звуки и буквы.	Р	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).	текущий	Нравственно-этическая ориентация. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Списывать текст, проговаривать его по слогам. Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
13		Слова с буквой э в начале слова.	УОНЗ	Умение различать звук (э) в словах и обозначать его на письме соответствующей буквой. Находить в словах и обозначать на письме.	самоконт роль	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Уметь:</i> - различать звук (э) в словах - правильно произносить звук - правильно писать слова с буквой э Умение слушать и понимать речь других. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	
14		Письменные ответы на вопросы к тексту.	урок развития речи	Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Использование знака переноса.	текущий	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Знать</i> правила	

				Восприятие на слух и правильное произношение слов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов		<p>списывания текста, переноса слов.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила; – переносить слова по слогам; – находить, анализировать и исправлять ошибки <p>Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p>
15		Речевой этикет. Слова-приветствия.	Р	Отличать письменную речи от устной. Выделение в тексте основной мысли.	взаимоконтроль	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека. Знать правила речевого этикета.</p> <p>Уметь употреблять в речи слова приветствия. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p> <p>Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p>
16		Согласные звуки и буквы.	УОНЗ	<p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p> <p>Составлять предложения из слов, данных</p>	самоконтроль	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности согласных звуков - особенности произношения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать согласные и гласные звуки, анализировать их <p>Умение</p>

					в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.		слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
17			Согласный звук [й] и буква й.	УОНЗ	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).		Осознание роли языка и речи в жизни человека. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение проговаривать последовательность действий на уроке.
18			Входной контрольный диктант	урок контроль	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.	итоговый	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
<i>ГЛАСНЫЕ И, А, У ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ. СОЧЕТАНИЕ ЧН, ЧК. (12 ч)</i>							
19			РНО. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. написание слов с сочетаниями жи, ши.	УОНЗ	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	самоконт роль	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение с

					Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.		достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
20			Слова с сочетаниями жи, ши.	УОНЗ	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
21			Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши.	Р			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Классифицировать ошибки по орфограммам. Умение аргументировать своё предположение. Оценка результатов
22			Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста.	урок развития речи	Составление предложений по картинке, объединение их в текст. Деление текста на части.	текущий	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Определять лексическое значение слов. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.

23			Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	УОНЗ	<p>Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>	взаимоконтроль	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать однозначные и многозначные слова. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
24 25			Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	Р	<p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>		<p>Правописание сочетаний чу – шу. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать прямое и переносное значение слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Волевая саморегуляция.</p>
26			Слова с сочетаниями чк, чн.	УОНЗ	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p>	текущий	<p>Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями</p>

					Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн.		коммуникации Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
27		Слова с сочетаниями чк, чн, чт.	УОНЗ	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн.			Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Прогнозирование результата.
28		Повторение и обобщение	Р				Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
29		Контрольный диктант	урок контроль			итоговый	
30		Работа над ошибками					
<i>АЛФАВИТ (2 ч)</i>							

31		Алфавит, или азбука	УОНЗ	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	самоконтроль	Осознание роли языка и речи в жизни человека. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить буквы алфавита - анализировать звуко-буквенный состав слова - пользоваться алфавитом. <i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> - роль алфавита в жизни человека Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
32		Алфавит, или азбука	УОНЗ	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	взаимоконтроль	Осознание роли языка и речи в жизни человека. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить буквы алфавита - анализировать звуко-буквенный состав слова - пользоваться алфавитом. <i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> - роль алфавита в жизни человека Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.

СЛОВО И СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ (8 ч)

33		Слово и слог	УОНЗ	<p>Объяснять лексическое значение слова.Находить в тексте незнакомые слова.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Распознавать многозначные слова.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Определять ударение в слове.</p> <p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p>	самоконт роль	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Знать какой звук образует слог.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -делить слова на слоги; -подсчитывать количество слогов в словах; -находить ошибки в делении слов на слоги. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
34 35		Деление слов на слоги	Р	<p>Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, крот, улей, зима</i>), Переносить слова по слогам.</p>		<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Делить слова на слоги. Умение работать в паре, группе.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p>
36 37		Перенос слов.	Р	<p>Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, крот, улей, зима</i>), Переносить слова по слогам.</p>		<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Переносить слова с одной строки на другую.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>

38			Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине.	урок развития речи		взаимоконтроль	Нравственно-этическая ориентация. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
39			Контрольный диктант за 1 четверть	урок контроль		итоговый	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
40			Работа над ошибками	Р	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.	самоконтроль	
II четверть – 38 часов							
<i>ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ТЕКСТ (11 ч)</i>							
41			Предложение как единица речи.	урок развития речи	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию	текущий	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть в словах орфограммы. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.
42			Знаки препинания в конце предложения	Р		самоконтроль	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.

					конца предложения. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения.		
43			Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	УОНЗ	Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Различать слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	самоконт роль	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Строить сообщения в устной и письменной форме Анализировать, делать выводы, сравнивать.
44 45		Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	Р				
46			Общее понятие о тексте.	УОНЗ	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в		Осознание роли языка и речи в жизни человека. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
47			Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	УОНЗ			Осознание роли языка и речи в жизни человека. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение слушать и понимать речь других. Уметь точно отвечать на вопросы.

					соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.		
48			Структурные части текста-повествования	УОНЗ	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы.
49			Изложение зрительно воспринятого текста.	урок развития речи	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Излагать письменно содержание текста.	текущий	
50			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме: «Предложение и текст».	Р	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.	самоконт роль	Нравственно-этическая ориентация. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
51			Составление устного рассказа по картинкам. Сочинение на ту же тему по плану.	урок развития речи	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы,	текущий	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной

					записывать ответы. Излагать письменно содержание текста.		форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
<i>МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ (9 ч)</i>							
52			Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами.	УОНЗ	Различать звуки и буквы. Осознавать смыс-лоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	самоконт роль	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
53			Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	Р	Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.
54 55			Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.	Р	Планировать учебные действия при письме по памяти. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания.	взаимоко нтроль	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать гласные и согласные звуки. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.

				<p>Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».</p> <p>Планировать учебные действия при письме по памяти.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Переносить слова с мягким знаком (<i>пальцы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p>		
56		Работа с деформированным текстом	урок развития речи	<p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p> <p>Излагать письменно содержание текста.</p>	текущий	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Умение работать в паре, группе. Прогнозирование результата.
57		Правописание и	Р	Соотносить количество звуков и букв в		Умение осознавать роль языка и

			перенос слов с мягким знаком.		таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>пальцы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.		речи в жизни людей. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
58			Контрольный диктант	урок контроль	Проверка навыков правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, раздельно писать слова с предлогами, ставить знаки препинания в конце предложения.	итоговый	Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
59			Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и перенос	Р	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.	самоконтроль	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Решать логические задачи по русскому языку. Строить сообщения в устной и письменной форме. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.

			слов с ь в середине.				
60			Составление текста по опорным словам	урок развития речи	Рассматривать репродукцию картины Ф.П. Решетникова«Опять двойка». Составлять рассказ по репродукции картины используя опорные слова,записывать составленный рассказ.	текущий	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
<i>ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (6 ч)</i>							
61			Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости.	УОНЗ	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	самоконтроль	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Определять орфограмму и правильное написание слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение слушать и понимать речь других. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Анализировать, делать выводы,
62			Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	Р	Различать проверочное и проверяемое слова.		
63			Способ проверки парных согласных на конце слова	Р	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора		
64			Упражнение в написании слов с парными	Р		взаимоконтроль	

			согласными на конце слова.		однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).		сравнивать.
65			Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова.	комб.	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне.	текущий	
66			Контрольное списывание		Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.		
ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ (10 ч)							
67			РНО, Ударение. Ударный и безударный слог.	Р	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы,	самоконт роль	Нравственно-этическая ориентация. Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Умение с достаточной полнотой и точностью

				обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Излагать письменно содержание текста. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударными гласным в корне.		выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.
68		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	Р		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Письменно излагать свои мысли, писать письма. Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы.	
69		Особенности проверочного слова.	Р		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять знания для решения нестандартных задач. Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы.	
70		Проверка безударных гласных в двусложных словах.	УОНЗ		самоконт роль Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Знать</i> написание словарных слов. <i>Уметь</i> правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	
71		Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных	Р		Осознание роли языка и речи в жизни человека. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и	

			словах. Словарный диктант.		Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.		главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
72			Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	Р	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	взаимоконтроль	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
73			Контрольный диктант за 2 четверть	урок контроль		итоговый	Нравственно-этическая ориентация. Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.
74			Работа над ошибками	Р	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.	самоконтроль	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Устанавливать аналогии. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями

							коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
75			Повторение изученного				Осознание роли языка и речи в жизни человека. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Работать в парах, группах;
76			Контрольный словарный диктант	урок контроль		итоговый	участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
<i>РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ (7 ч)</i>							
77			Работа над ошибками Понятие о разделительном мягком знаке.	УОНЗ	Наблюдать над произношением слов с разделительным ъ. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь). Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	самоконтроль	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.
78			Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.	УОНЗ			Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
III четверть – 51 час							
79 80			Правописание слов с разделительным ъ	Р			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проверять парные звонкие и глухие согласные на

							конец слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
81			Правописание слов с разделительным ь	Р	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь). Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
82			Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.	Р		текущий	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Определять орфограмму и правильное написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме.
83			Наши проекты. Пишем письмо	урок развития речи	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо	взаимоконтроль	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

					Деду Морозу.		
<i>ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ (4 ч)</i>							
84			Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы..	УОНЗ	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	самоконтроль	
85			Перенос слов с двойными согласными.	Р	Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).		Нравственно-этическая ориентация Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.
86			Перенос слов с двойными согласными.	Р			
87			Контрольный диктант	урок контроль		итоговый	
<i>СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (13 ч)</i>							
88			РНО. Слово и предложение. Понятие о словах называющих предметы (имена существительные)	УОНЗ	Отличать предложение от группы слов, словосочетаний. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака		Осознание роли языка и речи в жизни человека. Сопоставлять произношение и написание слов Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

					<p>препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Связь слов в предложении.</p>		
89			Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?	Р	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p>	самоконт роль	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>
90			Коллективное сочинение на тему «Зима в лесу»	урок развития речи		текущий	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>
91			Упражнение в	УОНЗ		самоконт	<p>Установление учащимися связи</p>

		распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.		Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Писать с заглавной буквы имена собственные. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).	роль	между целью учебной деятельности и её мотивом. Соотносить произношение и написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме Анализировать, делать выводы, сравнивать.
92		Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.	Р			Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Соотносить произношение и написание слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
93		Обобщение знаний об имени существительном	Р		текущий	
94		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек.	УОНЗ			Осознание роли языка и речи в жизни человека. Использовать специальную терминологию Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.
95		Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.	Р			Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
96		Употребление заглавной буквы в собственных именах	Р	Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена		Анализировать, делать выводы,

			существительных.		существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существит. с определённым признаком.		сравнивать.
97			Изложение по вопросам.	урок развития речи	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.	текущий	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Соотносить произношение и написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать специальную терминологию
98			Работа над ошибками,. Повторение изученного	Р	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.	самоконтроль	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
99			Контрольный диктант	урок контроль		итоговый	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать собственные имена существительные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
100			Работа над ошибками.	Р	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.	самоконтроль	Нравственно-этическая ориентация. Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении

							Анализировать, делать выводы, сравнивать.
<i>ГЛАГОЛ (9 ч)</i>							
101			Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах).	УОНЗ	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.	самоконт роль	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
102			Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? (глаголы в единственном и во множественном числе)	УОНЗ	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Распознавать собственные имена существительные. Применять правила правописания Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
103			Глаголы в единственном и во множественном числе.	Р	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или		
104			Употребление глаголов в разных временных формах	УОНЗ			Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка

					множественное), роль в предложении.		результатов работы.
105			Глаголы, отвечающие на вопрос <i>что делать? что сделать?</i>	УОНЗ	Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст-повествование.		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Изменять глаголы по временам. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
106			Обучающее изложение	урок развития речи	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	текущий	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
107			Работа над ошибками. Упражнение в употреблении глаголов в речи.	Р		самоконт роль	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
108			Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.	урок развития речи		текущий	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Распознавать в речи имена существительные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
109			Закрепление по теме: «Глагол».	Р		самоконт роль	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (8 ч)							
110			Понятие о словах, обозначающих	УОНЗ	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому	самоконт роль	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить

		признаки предметов (имена прилагательные).		лексическому значению и вопросу. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.		прилагательные в тексте. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
111		Различение слов отвечающих на вопросы <i>какой? какая? какое?</i>	УОНЗ	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.		Анализировать, делать выводы, сравнивать.
112		Различение прилагательных в единственном и во множественном числе	УОНЗ	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять число имени прилагательного Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
113		Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.	УОНЗ	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу Строить сообщения в устной и письменной форме Анализировать, делать выводы, сравнивать.
114		Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	Р	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. Самостоятельная проверочная работа Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Применять умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять	взаимоконтроль	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Анализировать,
115		Контрольный	Р		итоговый	

			диктант		предложение на тему, распознавать изученные части речи. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).		делать выводы, сравнивать.
116			Работа над ошибками.	Р		самоконт роль	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
117			Закрепление по теме: «Имя прилагательное».	Р	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	самоконт роль	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить прилагательные в тексте. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.
ПРЕДЛОГ (6 ч)							
118			Предлог как слово и его роль в речи.	УОНЗ	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его.	самоконт роль	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознавать предлог как часть речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
119			Раздельное написание предлогов со словами.	УОНЗ	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Умение слушать и понимать речь других.

					имена существительные.		Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
120		Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения.	УОНЗ			Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать предлоги отдельно от других слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
121		Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения.	Р			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
122		Контрольный словарный диктант	урок контроль			итоговый	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Писать предлоги отдельно от других слов. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
123		Работа над ошибками. Речевой этикет. Слова благодарности.	Р			самоконт роль	Нравственно-этическая ориентация. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы. Умение осознавать роль языка и
							Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.

							речи в жизни людей. Осознавать местоимение как часть речи. Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
<i>РОДСТВЕННЫЕ (ОДНОКОРЕННЫЕ) СЛОВА (7ч)</i>							
124			Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	УОНЗ	Ознакомление с признаками родственных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова Выделение значимых частей слова: введение понятия «корень». Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	самоконт роль	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
125			Признаки однокоренных слов	УОНЗ	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Знать</i> понятие «корень» слова.
126			Признаки однокоренных слов	Р	Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.		<i>Уметь</i> : – подбирать однокоренные слова; – выделять корень в родственных (однокоренных) словах Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
127			Контрольный диктант за 3 четверть	урок - контроль	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	итоговый	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
128			Работа над ошибками.	Р	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.	самоконт роль	Нравственно-этическая ориентация. Классифицировать ошибки в

			Правописание однокоренных слов				соответствии с изученными правилами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.
129			Единообразное написание корня в однокоренных словах.	УОНЗ	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударными гласным в корне.	самоконт роль	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Знать</i> понятие «корень» слова. <i>Уметь</i> : – подбирать однокоренные слова; – выделять корень в родственных (однокоренных) словах Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
IV четверть – 40 часов							
130			Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Р	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударными гласным в корне.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Знать</i> понятие «корень» слова. <i>Уметь</i> : – подбирать однокоренные слова; – выделять корень в родственных (однокоренных) словах Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ(10 ч)

131			Способы проверки безударных гласных в корне.	УОНЗ	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	самоконт роль	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
132		Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова	УОНЗ	Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).			
133		Проверка в написании слов с безударными гласными в корне.	Р	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударными гласным в корне.			
134		Проверка в написании слов с безударными гласными в корне.	Р	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.			
135		Проверка в написании слов с безударными гласными в корне.	Р	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.			
136		Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	Р	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах,			
137		Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	Р				

138			Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	Р	предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	взаимоконтроль	
139			Контрольный диктант	урок контроль		итоговый	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
140			Работа над ошибками.	Р	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.	самоконтроль	Нравственно-этическая ориентация. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.
<i>ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (7 ч)</i>							
141			Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Работа над ошибками.	УОНЗ	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова	самоконтроль	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
142			Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов.	УОНЗ			

143		Проверка парных согласных в корне.	Р	и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
144		Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	Р			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Применять правила правописания. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
145 146		Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	Р			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Применять правила правописания. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
147		Контрольный диктант	урок контроль		итоговый	Нравственно-этическая ориентация. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение слушать и понимать речь других. Оценка результатов работы.

					Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.		
<i>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (6 ч)</i>							
148			Работа над ошибками Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	комб	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака	самоконт роль	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить основу и второстепенные члены предложения. Умение слушать и понимать речь других. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
149			Связь слов в предложении.	УОНЗ	препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные		Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
150			Сочинение по серии картинок и началу.	урок развития речи	члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	текущий	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Анализировать,

							делать выводы, сравнивать.
151			Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	Р		самоконтроль	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.
152			Контрольное списывание	урок контроль		самоконтроль	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
153			Работа над ошибками Упражнение в установлении связи слов в предложении.				
<i>ПОВТОРЕНИЕ (17ч)</i>							
154			Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	Р	Повторить изученный материал по теме «Текст». Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. Понятия « <i>подлежащее</i> », « <i>сказуемое</i> », составление предложений.	текущий	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Отличать текст от предложения. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.

155			Обобщение знаний об алфавите.	Р	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями	самоконтроль	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Соотносить словесные и зрительные образы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
156			Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	Р	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Отличать предложение от группы слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
157			Правописание слов с разделительным	Р	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах,		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Распознавать однокоренные слова по двум

			мягким знаком.		как <i>семья, вьюга</i> . Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь).		признакам. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
158			Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	Р	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в	взаимоконтроль	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать части речи. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.

					парах правильность произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, крот, улей, зима</i>), Переносить слова по слогам.		
159			Контрольный словарный диктант Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Р	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий	самоконтроль	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проводить фонетический анализ слова. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
160			Слова с сочетаниями чк, чн.	Р	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
161			Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов (о существительном,	Р	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	взаимоконтроль	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Использовать полученные знания. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Оценка результатов работы.

			прилагательном, глаголе.)				
162			Контрольная работа за год.	урок контроль	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	итоговы й	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Применять правила правописания. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
163			Работа над ошибками	Р	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.	самокон троль	Нравственно-этическая ориентация. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение слушать и понимать речь других. Оценка результатов работы.
164			Обобщение знаний об имени существительном.	комб	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	итоговы й	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распределять имена существительные в тематические

				<p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p>		<p>группы предметов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>
165		Обобщение знаний об имени прилагательном.	Р	<p>Повторить смысловое значение имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.</p>	самоконтроль	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение</p>

							осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
166			Обобщение знаний о глаголе. Работа с текстом	урок развития речи	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.</p>	текущий	<p>Нравственно-этическая ориентация. Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.</p>
167			Правописание безударных гласных и парных согласных в корне	Р	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо</p>	самоконтроль	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Использовать полученные знания. Работать в парах,</p>

168		<p>слова.</p> <p>Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.</p>	Р	<p>проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p> <p>. Использовать правило при написании слов с безударными гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах,</p>		<p>группах;</p> <p>участвовать в обсуждении Оценка результатов работы.</p>
-----	--	--	---	---	--	--

					<p>предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>		
169-170			Повторение пройденного	Р	<p>Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.</p>		<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Использовать полученные знания. Работать в парах, группах;</p> <p>участвовать в обсуждении Оценка результатов работы.</p>