

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Псковской области

Управления образования Администрации г. Пскова

МБОУ «СОШ № 13»

РАССМОТРЕНО  
экспертной комиссией

Председатель  
Колпакова Ю. В.  
Протокол №1  
от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы

Белякова И. В.  
Приказ №О-215  
от "31" 08 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2100739)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ключева Юлия Сергеевна , Овчарова Людмила Владимировна  
учителя начальных классов

г. Псков 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">уроки.ру</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	1	0		Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">уроки.ру</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>

2.3.	<p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.</p>	1	0	0	<p>Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);  Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;  Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;  Работа с рисунками (ирис — ирис, замо́к — замо́к, атлас — атла́с): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения.  Обсуждение различия в значении слов;  Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге);  Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;  Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;  Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;  Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;</p>	<p>Устный опрос;  Письменный контроль;  Тестирование ;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a>  <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p>
------	--	---	---	---	---	--	---

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).	1	0	0	<p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й'];</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв);</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);</p>	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
------	--	---	---	---	--	----------------------	--

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0		<p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й'];</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв);</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);</p>	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0		<p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a> <a href="https://yrok.pф/">https://yrok.pф/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0		<p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a> <a href="https://yrok.pф/">https://yrok.pф/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. <b>Лексика</b>								

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a> <a href="https://урок.пф/">https://урок.пф/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0		Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a> <a href="https://урок.пф/">https://урок.пф/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;          Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);          Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;          Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;          Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);          Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;          Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;          Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;          Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;          Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова;          Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;          Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов;          Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;</p>	Практическая работа; Тестирование; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/учи.ру">https://resh.edu.ru/учи.ру</a> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a> <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены;          Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами;          Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора;          Работа в парах: поиск в тексте синонимов;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/учи.ру">https://resh.edu.ru/учи.ру</a> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a> <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
Итого по разделу:		10					

Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	4	0	0		<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня;</p> <p>Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов;</p> <p>Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов;</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a></p> <p><a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a></p> <p><a href="https://yrok.pf/">https://yrok.pf/</a></p> <p><a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p>

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	0		Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме); Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами;	Устный опрос; Тестирование; Практическая работа;  <a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a> <a href="https://ypok.pф/">https://ypok.pф/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1	0	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;	Диктант; Устный опрос; практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a> <a href="https://ypok.pф/">https://ypok.pф/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
Итого по разделу:		14					
Раздел 5. <b>Морфология</b>							

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных;</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.);</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;</p> <p>Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a> <a href="https://ypok.pф/">https://ypok.pф/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	0	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»;</p> <p>Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства;</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;</p>	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a> <a href="https://ypok.pф/">https://ypok.pф/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»;</p> <p>Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных;</p> <p>Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a> <a href="https://ypok.pф/">https://ypok.pф/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	4	1	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу:		19						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		; Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a> <a href="https://yrok.pф/">https://yrok.pф/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a> <a href="https://yrok.pф/">https://yrok.pф/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a> <a href="https://yrok.pф/">https://yrok.pф/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0		Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a> <a href="https://ypok.pф/">https://ypok.pф/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ша, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	8	0	0		Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ь); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a> <a href="https://ypok.pф/">https://ypok.pф/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0		Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a> <a href="https://ypok.pф/">https://ypok.pф/</a>
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0		Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a> <a href="https://ypok.pф/">https://ypok.pф/</a>

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8	0	0		Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://yrok.pф/">https://yrok.pф/</a>
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	7	0	0		Практическая работа с использованием орфографического словаря;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://yrok.pф/">https://yrok.pф/</a>
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0		Проверка письменных работ с целью исправления ошибок;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://yrok.pф/">https://yrok.pф/</a>

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделительный мягкий знак;</li> <li>- сочетания <b>чт, щн, нч</b>;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными</li> </ul>	16	3	0	<p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных;</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова;</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a></p> <p><a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a></p> <p><a href="https://ypok.pф/">https://ypok.pф/</a></p>
Итого по разделу:	50						
Раздел 8. Развитие речи							

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценочек для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;	Практическая работа; <a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a> <a href="https://ypok.pf/">https://ypok.pf/</a>
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оценением правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы); Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны;	Устный опрос; <a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a> <a href="https://ypok.pf/">https://ypok.pf/</a>	

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	0	0		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a> <a href="https://yrok.pф/">https://yrok.pф/</a>
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	0		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a> <a href="https://yrok.pф/">https://yrok.pф/</a>

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	5	0	0	<p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца;</p>	Диктант; Устный опрос; тестирование; практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a> <a href="https://ypok.pф/">https://ypok.pф/</a>
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	<p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a> <a href="https://ypok.pф/">https://ypok.pф/</a>

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4	0	0		Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a> <a href="https://ypok.pф/">https://ypok.pф/</a>
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0		Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/учи.py">https://resh.edu.ru/учи.py</a> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a> <a href="https://ypok.pф/">https://ypok.pф/</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры. Научная и разговорная речь.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Тема текста.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Главная (основная) мысль текста.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Заголовок текста.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0		Письменный контроль;
10.	Части текста (абзац).	1	0	0		Устный опрос;

11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0		Устный опрос;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Списывание.	1	0	0		Письменный контроль;
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Предложение как единица речи.	1	0			Устный опрос;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0			Устный опрос;
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1				Устный опрос;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1				Устный опрос;
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1				Устный опрос;
20.	Связь слов в предложении.	1				Устный опрос;
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление).	1				Письменный контроль;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии).	1				Письменный контроль;
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1				Письменный контроль;
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, без введения терминологии).	1				Письменный контроль;
25.	Предложение. Связь слов в предложении.	1				Письменный контроль;

26.	Обобщение знаний о предложении.	1				Устный опрос;
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа.	1				Устный опрос;
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова(общее представление).	1				Диктант;
29.	Как сочетаются слова.	1				Устный опрос;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря.	1				Устный опрос;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи).	1				Устный опрос;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1				Письменный контроль;
33.	Синонимы.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Сочетание синонимов с другими словами.	1				Устный опрос;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте.	1	0			Практическая работа;
36.	Антонимы.	1				Устный опрос;
37.	Сочетание антонимов с другими словами.	1				Письменный контроль;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте.	1				Устный опрос;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1				Устный опрос;
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова.	1				Устный опрос;
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря.	1				Письменный контроль;
42.	Диктант.	1	1			Диктант;

43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1				Устный опрос;
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1	1			Контрольная работа;
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1				Письменный контроль;
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1				Письменный контроль;
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ).	1				Устный опрос;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь.	1				Устный опрос;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ.	1	1			Контрольная работа;

52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги(в том числе при стечении согласных).	1				Устный опрос;
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1				Устный опрос;
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ша, чу -щу (повторение).	1				Устный опрос;
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именахсобственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение).	1				Устный опрос;
56.	Повторяем фонетику и графику.	1				Устный опрос;
57.	Окончание как изменяемая часть слова.	1				Устный опрос;
58.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1				Практическая работа;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1				Устный опрос;
60.	Нулевое окончание (ознакомление).	1				Письменный контроль;
61.	Родственные (однокоренные) слова.	1				Письменный контроль;
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы.	1				Письменный контроль;
63.	Корень как часть слова.	1				Письменный контроль;
64.	Корень как общая часть родственных слов.	1				Письменный контроль;
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов сомимичными корнями.	1				Письменный контроль;
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударныегласные).	1				Устный опрос;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1				Устный опрос;

68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1				Устный опрос;
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корнеслова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1				Устный опрос;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	1				Устный опрос;
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные).	1				Практическая работа;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1				Тестирование;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч.	1				Письменный контроль;
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения(уточнения) написания слова.	1				Письменный контроль;
75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова).	1				Устный опрос;
76.	Корень слова с чередованием согласных.	1				Устный опрос;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1				Устный опрос;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1				Устный опрос;
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова.	1				Устный опрос;
80.	Суффикс как часть слова.	1				Устный опрос;
81.	Значения суффиксов.	1				Устный опрос;

82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1				Устный опрос;
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1				Устный опрос;
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1				Устный опрос;
85.	Правило написания суффикса -ость-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1				Письменный контроль;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				Устный опрос;
87.	Образование слов с помощью суффиксов.	1				Устный опрос;
88.	Употребление в речи слов с суффиксами.	1				Контрольная работа;
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня.	1				Письменный контроль;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов.	1				Письменный контроль;

91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов.	1	1			Контрольная работа;
92.	Приставка как часть слова.	1				Устный опрос;
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками.	1				Письменный контроль;
94.	Значения приставок.	1				Устный опрос;
95.	Правописание приставок.	1				Устный опрос;
96.	Различение приставок с буквами о, а.	1				Письменный контроль;
97.	Правописание приставок с буквами о, а.	1				Устный опрос;
98.	Образование слов с помощью приставок.	1				Устный опрос;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение).	1				Устный опрос;
100.	Основа слова.	1				Устный опрос;
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса.	1				Устный опрос;
102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1				Устный опрос;
103.	Диктант.	1				Диктант;
104.	Части речи (ознакомление).	1				Устный опрос;
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии).	1				Устный опрос;
106.	Предлог как часть речи.	1				Устный опрос;
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Письменный контроль;

108.	Отличие предлогов от приставок.	1				Контрольная работа;
109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможноговозникновения орфографической ошибки.	1				Устный опрос;
110.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление).	1	1			Диктант;
111.	Употребление частей речи в тексте.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможноговозникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверятьорфограммы в слове.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Значение и употребление в речи имён существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопросотвечают: что? или кто?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Правописание собственных имён существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Единственное и множественное число имён существительных.	1				Письменный контроль;
120.	Изменение имён существительных по числам.	1				Письменный контроль;
121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.	1				Письменный контроль;
122.	Число имён существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Роль имени существительного в предложении.	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном.	1				Практическая работа;

128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1				Устный опрос;
130.	Знакомство с жанром поздравления.	1				Письменный контроль;
131.	План текста.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Учимся составлять план текста.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1				Устный опрос;
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1				Устный опрос;
136.	Особенности текста-описания.	1				Письменный контроль;
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины.	1				Письменный контроль;
138.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи.	1				Письменный контроль;

139.	Глагол как часть речи (ознакомление).	1				Письменный контроль;
140.	Значение глагола в речи.	1				Письменный контроль;
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что сделать? или что сделать?	1				Устный опрос;
142.	Признаки глагола.	1				Устный опрос;
143.	Единственное и множественное число глаголов.	1				Устный опрос;
144.	Изменение глагола по числам.	1				Письменный контроль;
145.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами.	1				Устный опрос;
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе.	1				Устный опрос;
147.	Диктант.	1	1			Диктант;
148.	Текст-повествование.	1				Устный опрос;
149.	Особенности текста-повествования.	1				Устный опрос;
150.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного по личным наблюдениям и вопросам.	1				Устный опрос;
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение сопорой на вопросы.	1				Устный опрос;
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление).	1				Устный опрос;
153.	Значение имени прилагательного в речи.	1				Устный опрос;

154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1				Письменный контроль;
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1				Устный опрос;
156.	Изменение имени прилагательного по числам.	1				Устный опрос;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном.	1	1			Диктант;
158.	Списывание.	1	0			Письменный контроль;
159.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1				Устный опрос;
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление).	1				Устный опрос;
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1				Письменный контроль;
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1				Устный опрос;
163.	Текст-рассуждение.	1				Устный опрос;
164.	Особенности текста-рассуждения.	1				Устный опрос;
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1				Устный опрос;
166.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе.	1				Письменный контроль;
167.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1				Устный опрос;
168.	Итоговая работа за 2 класс.	1	1			Контрольная работа;

169.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа.	1				Устный опрос;
170.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе.	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество;

«Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

3. Словари по русскому языку.

4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Магнитная доска,  
компьютер,  
проектор,  
интерактивная доска

