

Администрация города Пскова
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»

Рассмотрено:
экспертная комиссия
председатель Колпакова Ю.В.
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждено:
директор школы
Белякова И.В.
Приказ № 0-215 от 31.08.2022

Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
(базовый уровень)

Класс: 6

Учитель: Филиппова Т.Н.

Категория: высшая

Разработана на основе:

ФГОС ООО, ООП ООО МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №13», с учетом авторской
программы М.З. Биболетовой

2022-2023

Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Ученик научится учиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников средней школы.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и др.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50–60 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*,
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание курса

Тема	Раздел 1. Встреча с новыми друзьями (28 часов)
Содержание	Знакомство с членами детского клуба исследователей. Рассказы членов клуба о своих странах. Личные анкеты членов клуба. Различные виды путешествий: на велосипеде, машине, пешком. Каникулы. Природные достопримечательности разных стран Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Взаимоотношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека. Жизнь в городе и в сельской местности. Дом / квартира. Любимое место в доме. Праздники России и Великобритании
Виды учебной деятельности	Учащиеся научатся: Говорение: — описывать членов детского клуба исследователей (с опорой на ключевые слова); — описывать фотографии, сделанные во время каникул; различные виды английских домов (с опорой на план / иллюстрации / ключевые слова); — рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы и т. д.); своих домашних обязанностях; любимом празднике; своем доме / квартире; о стране, в которой хотелось бы побывать; о чудесах природы, которые хотелось бы увидеть, и т. д. (с опорой на ключевые слова); — рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из Интернета (с опорой на план);

- выражать и обосновывать свое отношение к различным видам путешествий; к жизни в городе и за городом (в сельской местности) (с опорой на ключевые слова);
- кратко высказываться о российских праздниках с опорой на нелинейный текст (таблицу);
- декламировать стихотворение *What Is a Family?*;
- кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (*The Wonders of Nature*);
- вести этикетный диалог (диалог знакомства: приветствовать собеседника / ответить на приветствие, представиться / узнать имя собеседника и т. д.);
- вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / ее семье; о месте, в котором он / она живет, и т. д.;
- участвовать в полилоге: выражать свое мнение, соглашаться / не соглашаться с мнением собеседников по поводу способа проведения выбранного праздника;
- составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст / ключевые слова).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.;
- воспринимать на слух и понимать нужную / запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заполнять анкету, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д.;
- воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания;
- воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- определять основную мысль текста;
- соотносить вопросы и ответы;
- читать и находить нужную / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах (в том числе нелинейных), представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного;
- пользоваться сносками к тексту; словарем, культурологическим справочником и другими приложениями учебного пособия (*List of Geographical Names*).

Письменная речь:

- заполнять анкету члена детского клуба исследователей, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, страна проживания, хобби, любимые предметы и т. д.);
- создавать небольшое письменное высказывание об одном из чудес природы,

	используя информацию из Интернета (с опорой на план); — писать небольшое сочинение о семейном празднике (с опорой на ключевые слова /план); — заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией; — кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. Языковые навыки: — соотносить графический образ слова с его звуковым образом; — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, в том числе и составные существительные (<i>compound nouns</i>); наиболее распространенные фразовые глаголы; словосочетания с глаголами <i>to go, to do</i> и <i>to make</i>; — соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке; — правильно писать изученные слова; — употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (<i>Linking words: on the one hand ..., on the other hand ...</i>). Распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>Wh-questions</i>), побудительные (<i>review</i>); — сложносочиненные предложения и предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i> (<i>review</i>); сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i> (<i>review</i>); сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзами <i>who, which, that</i>; — предложения с конструкциями: <i>as ... as, not so ... as</i> (<i>review</i>); <i>not only ... but also</i>; — имена существительные (названия континентов, государств, городов, улиц и площадей) с нулевым / определенным артиклем (<i>review</i>); неисчисляемые существительные; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения (<i>review</i>); — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous, Present Perfect</i> (<i>review</i>). Проектная деятельность: — работать в группах в соответствии с инструкцией; — работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Оценочная деятельность: — выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы
Тема	Раздел 2. Свободное время (20 часа)
Содержание	Семья: проведение свободного времени (настольные игры, путешествия (<i>Stonehenge</i>), посещение зоопарка (<i>Moscow Zoo, London Zoo, Chester Zoo</i>). Зоопарк и природный парк. Как помочь животным, находящимся под угрозой вымирания. Система обучения в российских и британских школах. Школьный день. Школьные правила. Английский завтрак. Любимые блюда членов детского клуба исследователей
Виды учебной деятельности	Говорение: — рассказывать о выходном дне (как бы хотелось провести); о любимой настольной игре; о своих домашних обязанностях; о посещении зоопарка; о школе; о своем школьном дне и т. д. (с опорой на план / ключевые слова); — сравнивать российскую и британскую школы (с опорой на прослушанный и

нелинейный текст);

— рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из Интернета (с опорой на план);

— объяснять значение информационных знаков (с опорой на образец и ключевые слова);

— описывать картинку (с опорой на вопросы);

— выражать и обосновывать свое отношение к зоопаркам / национальным паркам (с опорой на ключевые слова);

— кратко излагать результаты проведенного опроса среди одноклассников об их любимом блюде;

— декламировать стихотворение *My Dream*;

— кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (*Endangered Animals*);

— вести этикетный диалог: обратиться к собеседнику с просьбой, согласиться и выполнить просьбу, извиниться и объяснить свой отказ; вести диалог «за столом»;

— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о прочитанном тексте; о любимом блюде; отвечать на вопросы о правилах посещения зоопарка; запрашивать у собеседника информацию, необходимую для восстановления текста, и т. д.;

— вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о том, где лучше жить животным: в зоопарке, в национальном парке или на воле; о том, что в школе необходимо / можно / нельзя делать учащимся о традиционном завтраке в российской семье и т. д.;

— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (восстанавливая реплики, соотнося вопросы и ответы и т. д.).

Аудирование:

— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.;

— воспринимать на слух и понимать нужную / запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления;

— выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д.;

— воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания;

— воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;

— использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.

Чтение:

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

— озаглавливать текст (выбирать наиболее подходящий заголовок);

— определять основную мысль текста;

— восстанавливать текст, устанавливая временную взаимосвязь фактов и событий в тексте;

— прогнозировать окончание истории;

— соотносить вопросы и ответы;

— читать и находить нужную / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах (в том числе информационных), представленную в явном и неявном виде;

	— читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова / словосочетания / предложения; — находить в тексте предложения, соответствующие рисункам (раскрывающим их содержание); — выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного; — пользоваться сносками к тексту; словарем, культурологическим справочником и другими приложениями учебного пособия (<i>List of Geographical Names</i>). Письменная речь: — создавать небольшое письменное высказывание о панде (с опорой на нелинейный текст / таблицу); — писать небольшое сочинение о школе, о праздничном новогоднем ужине (с опорой на ключевые слова / развернутый план); — писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке; — заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией; — кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. Языковые навыки: — соотносить графический образ слова с его звуковым образом; — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова) в их основном значении; наиболее распространенные фразовые глаголы; — соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке; — правильно писать изученные слова; — употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (<i>Linking words: although, in spite of, instead of</i>). Распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>Wh-questions</i>), побудительные (<i>review</i>); — сложносочиненные предложения, предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i> и сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i> (<i>review</i>); сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзами <i>who, which, that</i> (<i>review</i>); — неисчисляемые существительные (<i>review</i>); — слова, выражающие количество (<i>many / much, a few / a little, some / any</i>) (<i>review</i>); — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous, Present Perfect</i> (<i>review</i>); — модальные глаголы и их эквиваленты (<i>must, have to, can, need</i>). Проектная деятельность: — работать в группах в соответствии с инструкцией; — работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Оценочная деятельность: — выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы
Тема	Раздел 3. Страна изучаемого языка (32 часов)
Содержание	Сайт о Великобритании в рамках международного Интернет-проекта для детей. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, климат). Административные части страны: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. Столицы и большие города, флаги и

	символы, природные условия, традиции и достопримечательности.Выдающиеся люди Соединенного Королевства: писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели.Свободное время: различные виды проведения досуга; чтение книг.Межличностные отношения в семье; решение конфликтных ситуаций
Виды учебной деятельности и	Говорение: — рассказывать о своем свободном времени; - о любимом писателе; об известном человеке (с опорой на образец); — передавать основные факты прочитанного текста о сайте клуба исследователей, о Соединенном Королевстве, об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии и т. д.(с опорой на план и прочитанные тексты); — пересказывать текст от лица одного из героев (сказка <i>I myself</i>), передавать основное содержание прочитанного текста (отрывок из произведения <i>The Lion, the Witch and the Wardrobe</i>) (с опорой на план); — кратко высказываться о том, как жители Великобритании и России проводят выходные (сравнивать) с опорой на нелинейный текст (диаграмму); — кратко высказываться на заданную тему,используя аргументацию (<i>Why do we sometimes tell lies?</i>); — кратко излагать результаты групповой и проектной работ (<i>The UK; Our Region</i>); — вести этикетный диалог: угощать / благодарить; приглашать / принимать (отклонять)приглашение; — вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию: об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии (столица, население, символы,города, интересные места / достопримечательности); о прочитанных рассказах Р. Киплинга, о любимых жанрах литературы и т. д.; — вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свое мнение о том, какую информацию необходимо разместить на сайте клуба исследователей; в каком английском городе стоит побывать и т. д. (с опорой на схему диалога); — давать советы собеседнику о том, как лучше проводить свободное время; — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный /прочитанный текст / ключевые слова). Аудирование: — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать свое понимание в требуемой форме:заканчивать предложения, отвечать на вопросы, выделять основную мысль в прослушанном тексте и т. д.; — воспринимать на слух и понимать нуж ную / запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать свое понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения; — воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, построенный на изученных языковых явлениях, проверяя правильность выполнения задания; — воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; — использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение: — читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; — определять основную мысль текста;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать развитие событий в рассказе / тексте;
- соотносить вопросы и ответы;
- находить в тексте предложения, соответствующие рисункам;
- читать и находить нужную / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, в несложных аутентичных текстах;
- выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заполнять таблицу, оценивать утверждения как верные или неверные;
- читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова / словосочетания / предложения;
- выразительно читать вслух стихотворения *So many countries all over the world; This is the key to the kingdom; Six serving man;*
- читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты диалогического характера, демонстрируя понимание прочитанного (сказка *I Myself*);
- читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения групповой и проектной работ;
- пользоваться сносками к тексту; словарем, культурологическим справочником и другими приложениями учебного пособия (*List of Geographical Names*).

Письменная речь:

- заполнять анкету, сообщая личные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, класс, адрес, хобби и т. д.);
- создавать небольшое письменное высказывание (рекламное объявление о новом сайте клуба исследователей) с опорой на ключевые слова;
- писать небольшое сочинение / составлять файл с фактами о Соединенном Королевстве и т. д.; о родном городе / поселке; о своем свободном времени (с опорой на план);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении; словосочетания с глаголами *to do, to make, to get, to tell, to keep*;
- соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке;
- правильно писать изученные слова;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: образовывать имена существительные при помощи суффиксов: *-or, -er, -ist, -ian* и слова *-man*; имена прилагательные при помощи аффиксов: *-able, -al, -ful, -ic, -ing, -ive, -ous, -y*; наречий при помощи аффикса *-ly*;
- осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, интернациональные слова.

Распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*Wh-questions*), побудительные (*review*);
- условные предложения реального характера (*Conditional 0: If the weather is fine, they go to the country.*);
- предложения с начальным *There + to be* (*There is / are...; Is there / Are there...?*) (*review*);

	— имена существительные (названия государств, городов, улиц и площадей) с нулевым / определенным артиклем (<i>review</i>); — личные местоимения в абсолютной форме (<i>myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves</i>); — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения (<i>review</i>); — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous, Present Perfect</i> (<i>review</i>); — предлоги места, времени и направления. Проектная деятельность: — работать в группах в соответствии с инструкцией; — работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Оценочная деятельность: — выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы
Тема	Раздел 4. Приключения во время каникул (22 часов)
Содержание	Досуг: экстрим и приключения. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники и исследователи прошлого (Марко Поло, Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Джеймс Кук). Современные путешественники и исследователи. Популярные виды спорта в Великобритании и России. Природа: вода на планете (океаны, моря, озера, реки). Экспедиция Ж. Кусто и его команды на озеро Байкал. Подводный мир. Праздники и фестивали в Великобритании и России
Виды учебной деятельности	Говорение: — описывать героев литературных произведений: внешность, черты характера (с опорой на образец / ключевые слова / иллюстрации); — рассказывать о походе, в котором учащийся принимал участие; об экспедиции Ж. Кусто и его команды на Байкал; о России (с опорой на план / ключевые слова / нелинейный текст / таблицу); — кратко рассказывать о великих путешественниках прошлого, используя при необходимости дополнительную информацию из Интернета (с опорой на план); — кратко высказываться о наиболее / наименее популярных видах спорта в Великобритании с опорой на нелинейный текст / диаграмму; о праздниках, популярных в Великобритании / России / двух странах; — сравнивать два рисунка: находить сходства и различия в изображениях; — кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (<i>Our School Website</i>); — вести этикетный диалог: успокаивать собеседника; — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о прочитанном тексте; о любимом виде спорта; о видах спорта, которые популярны в Великобритании; — запрашивать у собеседника информацию, необходимую для восстановления текста; — вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о возможном участии в программе <i>Adventure Club</i> и наиболее подходящем времени года для путешествий с членами клуба; о наиболее / наименее популярном виде спорта в России; — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (восстанавливая реплики, соотнося вопросы и ответы и т. д.). Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.;
- воспринимать на слух и понимать нужную /запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать свое понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения;
- воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, построенный на изученных языковых явлениях, проверяя правильность выполнения задания;
- воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- определять основную мысль текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать развитие событий в рассказе / тексте;
- соотносить вопросы и ответы;
- находить в тексте предложения, соответствующие рисункам;
- читать и находить нужную / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, в несложных аутентичных текстах;
- выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные;
- читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова / словосочетания / предложения;
- выразительно читать вслух стихотворение (*An Octopus*);
- читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале тексты диалогического характера, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения групповой и проектной работы;
- пользоваться сносками к тексту; словарем, культурологическим справочником и другими приложениями учебного пособия (*List of Geographical Names*).

Письменная речь:

- создавать небольшое письменное высказывание об английском исследователе Джеймсе Куке; об одном из обитателей морей и океанов: медузе, морской черепахе, осьминоге (с опорой на прочитанный текст / раз-вернутый план);
- создавать небольшое письменное высказывание (сообщение) о спортивном мероприятии, которое прошло в школе (с опорой на план);
- письменно отвечать на вопросы анкеты спортивного клуба;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении; изученные фразовые глаголы;
- соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском

	языке; — правильно писать изученные слова; — распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: образовывать имена существительные при помощи аффикса: <i>-ian (review)</i>; — осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, интернациональные слова. Распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>Wh-questions</i>), побудительные (<i>review</i>); — условные предложения реального характера (<i>Conditional I: If the weather is fine, the friends will go on a hiking trip.</i>); — имена существительные; существительные, которые употребляются только во множественном числе; названия океанов, морей, рек, озер с нулевым / определенным артиклем (<i>review</i>); — числительные (даты) (<i>review</i>); — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review)</i>; — предлоги времени (<i>in, at, on</i>). Проектная деятельность: — работать в группах в соответствии с инструкцией; — работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Оценочная деятельность: — выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы
Итого	102 часа

Календарно-тематический планирование

№ темы п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Виды и формы занятий и контроля	Дата
	1 четверть	24		
	Раздел 1 «Встреча новых друзей»	28		
1	Исследовательский клуб. Определенный артикль с географическими названиями	1	Урок-усвоения новых знаний, комбинированный, текущий	

2	Исследовательский клуб. Настоящее простое и длительное время	1	Текущий, комбинированный	
3	Исследовательский клуб. Заполнение анкеты	1	Текущий, комбинированный	
4	Путешествие на велосипеде	1	Текущий, комбинированный	
5	Путешествие на самолете. Настоящее завершенное и прошедшее простое время	1	Текущий, комбинированный	
6	Путешествие. Вводные слова	1	Текущий, комбинированный	
7	Чудеса природы. Работа с текстом.	1	Текущий, комбинированный	
8	Чудеса природы. Неисчисляемые существительные	1	Текущий, Урок-практикум, коллективный	
9	Повторение пройденного материала	1	Текущий, Урок-рефлексии, комбинированный	
10	Проверочная работа 1:	1	промежуточный самостоятельная работа	
11	Семья. Структуры: «What is he/he like», «What does he/she look like»	1	Текущий, комбинированный	
12	Семья. Сравнительные структуры: «as...as/ not so as»	1	Текущий, комбинированный	
13	Семья. Особенности употребления слов: «Older/elder»	1	Текущий, комбинированный	
14	Семья. Устойчивые выражения с глаголами «do», «make»	1	Текущий, комбинированный	
15	Жизнь в городе или деревне. Степени сравнения второго типа	1	Текущий, комбинированный	
16	Дом или квартира. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	Текущий, комбинированный	
17	Любимое место в доме. Различие между словами «house», «home»	1	Текущий, комбинированный	
18	Праздники и события. Введение ЛЕ	1	Урок-усвоения новых знаний, комбинированный, текущий	
19	Праздники. Структура: «не только..., но и ». Лексический диктант	1	Текущий, Урок- рефлексии, комбинированный	
20	Письмо-ответ на тему : «Твой любимый	1	Текущий, Урок-практикум	

	праздник».			
21	Ночь Гая Фокса. Развитие монологической и диалогической речи	1	Текущий, Урок-практикум	
22	Повторение пройденного материала.	1	Текущий, Урок-практикум	
23	Проверочная работа 2 :	1	промежуточный самостоятельная работа	
24	Проект 1: «Чудеса света»	1	Урок развивающего контроля	
25	2 четверть	24		
	Повторение пройденного материала из раздела 1	1	Текущий, Урок-практикум	
26	Контрольная работа по теме 1: «Встреча новых друзей»	1	промежуточный самостоятельная работа	
27	Работа над ошибками	1	Текущий, Урок-рефлексии, комбинированный	
28	Контроль монологической и диалогической речи по теме: «Встреча новых друзей»	1	промежуточный самостоятельная работа	
	Раздел 2 «Свободное время»	20		
29	Выходные. Модальные глаголы: «must»/ «have to»	1	Урок-усвоения новых знаний, комбинированный, текущий	
30	Выходные. Развитие грамматических навыков	1	Урок-усвоения новых знаний, комбинированный, текущий	
31	Достопримечательности. Различия между: «have», «have got», «have to».	1	Урок-усвоения новых знаний, комбинированный, текущий	
32	Животные в городе. Работа с текстом	1	Урок-усвоения новых знаний, комбинированный, текущий	
33	Зоопарк и природный парк. Развитие монологической речи	1	Урок-усвоения новых знаний, комбинированный, текущий	
34	Защита животных. Совершенствование монологических навыков (Эссе)	1	Урок-усвоения новых знаний, комбинированный, текущий	
35	Система обучения в России и Великобритании. Учебный день	1	Урок-усвоения новых знаний, комбинированный, текущий	
36	Школьные правила.	1	Урок-усвоения новых	

	Модальные глаголы		знаний,комбинированный,текущ ий	
37	Школьные истории. Работа с текстом	1	Урок-усвоения новых знаний,комбинированный,текущ ий	
38	Это вкусно. Прием пищи. Неисчисляемые существительные	1	Урок-усвоения новых знаний,комбинированный,текущ ий	
39	Традиционная русская еда (some/any)	1	Урок-усвоения новых знаний,комбинированный,текущ ий	
40	Повторение пройденного материала. Лексический диктант	1	Урок-общеметодологической направленности,урок- совершенствования,текущий	
41	Проверочная работа 3 :»	1	Урок- развивающего контроля,промежуточный, тестирование	
42	Повторение пройденного материала из раздела 2	1	Урок-общеметодологической направленности,урок- совершенствования,текущий	
43	Контрольная работа по теме 2: «Свободное время»	1	Урок- развивающего контроля,промежуточный, тестирование	
44	Работа над ошибками	1	Текущий, Урок- рефлексии,комбинированный	
45	Контроль монологической речи по теме: «Свободное время»	1	Урок- развивающего контроля,промежуточный, тестирование	
46	Контроль диалогической речи по теме: «Свободное время»	1	Урок- развивающего контроля,промежуточный, тестирование	
47	Проект 2: «Вымирающие животные»	1	Урок развивающего контроля	
48	Проект 2: «Вымирающие животные»	1	Урок развивающего контроля	
	3 четверть	30		
	Раздел 3 «Страна изучаемого языка»	33		
49	Интернет проект.Телефонный разговор.	1	Урок-усвоения новых знаний,комбинированный,текущ ий	
50	Интернет.Специальные вопросы	1	Урок-усвоения новых знаний,комбинированный,текущ ий	
51	Интернет-сайты. Прошедшее простое и прошедшее завершённое время(Слова-маркеры)	1	Урок-усвоения новых знаний,комбинированный,текущ ий	
52	Интернет-регистрация. Развитие навыков письма	1	Урок-общеметодологической направленности,урок-	

			совершенствования, текущий	
53	Все о Великобритании. Артикли(повторение)	1	Урок-общеметодологической направленности, урок-совершенствования, текущий	
54	Статья: «Добро пожаловать в великобританию». Развитие навыков чтения и монологической речи	1	Урок-общеметодологической направленности, урок-совершенствования, текущий	
55	Флаги англоговорящих стран. Конструкция: «there is/are»	1	Урок-усвоения новых знаний, комбинированный, текущий	
56	Национальные символы Великобритании.	1	Урок-усвоения новых знаний, комбинированный, текущий	
57	Путешествие в Англию. Суффиксы прилагательных и наречий.	1	Урок-общеметодологической направленности, урок-совершенствования, текущий	
58	Туристическое агенство. Развитие навыков диалогической речи	1	Урок-общеметодологической направленности, урок-совершенствования, текущий	
59	Города Великобритании. Составление диалогов	1	Урок-общеметодологической направленности, урок-совершенствования, текущий	
60	Повторение пройденного материала. Лексический диктант	1	Текущий, урок-рефлексии, практикум	
61	Проверочная работа 4: «	1	Урок-развивающего контроля, промежуточный, самостоятельная работа	
62	Уэльс и Северная Ирландия. Работа с текстом	1	Текущий, урок-рефлексии, практикум	
63	Уэльс и Северная Ирландия. Степени сравнения прилагательных(Повторение)	1	Текущий, урок-рефлексии, практикум	
64	Шотландия. Развитие навыков чтения и монологической речи	1	Текущий, урок-рефлексии, практикум	
65	Шотландия. Возвратные местоимения	1	Урок-общеметодологической направленности, урок-обсуждение, текущий	
66	Шотландская сказка: «Я	1	Урок-общеметодологической	

	сам». Работа с текстом		направленности, урок-обсуждение, текущий	
67	Выдающиеся люди Британии. Суффиксы для образования наименований профессий	1	Урок-усвоения новых знаний, комбинированный, текущий	
68	Выдающиеся люди Британии. Простое настоящее и настоящее длительное время (слова-маркеры)	1	Урок-усвоения новых знаний, комбинированный, текущий	
69	Выдающиеся люди Британии. Работа с текстом	1	Урок-общеметодологической направленности, урок-обсуждение, текущий	
70	Досуг. Популярные виды деятельности Британцев	1	Урок-общеметодологической направленности, урок-обсуждение, текущий	
71	Обсуждение романа Клайва Сиейплза: «Хроники нарнии»	1	Урок-общеметодологической направленности, урок-обсуждение, текущий	
72	Какие книги ты любишь читать. Сочетания со словами «get», «tell», «keep»	1	Текущий, урок-рефлексии, практикум	
73	Повторение пройденного материала. Лексический диктант	1	Текущий, урок-рефлексии, практикум	
74	Проверочная работа 5 : «	1	Урок-развивающего контроля, промежуточный, самостоятельная работа	
75	Повторение пройденного материала из раздела 3	1	Текущий, урок-рефлексии, практикум	
76	Контрольная работа по теме 3: «Страна изучаемого языка»	1	Урок-развивающего контроля, промежуточный, самостоятельная работа	
77	Работа над ошибками	1	Текущий, урок-рефлексии, практикум	
78	Контроль навыков монологической речи по теме: «Свободное время»	1	Урок-развивающего контроля, промежуточный, самостоятельная работа	
79	4 четверть	24	Урок-развивающего контроля, промежуточный, самостоятельная работа	
	Контроль навыков диалогической речи по теме: «Свободное время»	1		
80	Проект 3: «Наш регион»	1	Урок развивающего контроля	
	Раздел 4 «Путешествие во время	22		

	каникул»			
81	Приключение Бобби Бутсона. Часть 1. Работа с текстом	1	Урок-общеметодологической направленности, урок-обсуждение, текущий	
82	Приключение Бобби Бутсона. Часть 2. Работа с текстом	1	Урок-общеметодологической направленности, урок-обсуждение, текущий	
83	Пеший туризм. Развитие монологической речи	1	Текущий, урок-рефлексии, практикум	
84	Знаменитые исследователи. Развитие навыков монологической и диалогической речи	1	Текущий, урок-рефлексии, практикум	
85	Арктический исследователь Дмитрий Шпаро. Развитие монологической и диалогической речи	1	Текущий, урок-рефлексии, практикум	
86	Исследователь Любовь Случевская. Развитие навыков чтения	1	Урок-общеметодологической направленности, урок-обсуждение, текущий	
87	Повторение изученного материала. Лексический диктант.	1	Текущий, урок-рефлексии, практикум	
88	Проверочная работа 6: «	1	Текущий, урок-рефлексии, практикум	
89	Популярные виды спорта в России и Британии.	1	Урок-усвоения новых знаний, комбинированный, текущий	
90	Интервью. Популярные виды спорта в Британии	1	Урок-усвоения новых знаний, комбинированный, текущий	
91	Природа и экология. Моря и океаны	1	Урок-усвоения новых знаний, комбинированный, текущий	
92	Джеки Ивз Коста и его экспедиция на Байкал	1	Урок-общеметодологической направленности, урок-обсуждение, текущий	
93	Фауна подводного мира. Работа с текстом	1	Урок-общеметодологической направленности, урок-обсуждение, текущий	
94	Фауна подводного мира. Закрепление	1	Урок-общеметодологической направленности, урок-обсуждение, текущий	
95	Фестивали в России и	1	Урок-общеметодологической	

	Британии. День матери		направленности, урок-обсуждение, текущий	
96	Популярные фестивали в России и Британии. Обсуждение	1	Урок-общеметодологической направленности, урок-обсуждение, текущий	
97	Повторение пройденного материала. Лексический диктант	1	Текущий, урок-рефлексии, практикум	
98	Проверочная работа 7: «	1	Урок-развивающего контроля, промежуточный, самостоятельная работа	
99	Повторение пройденного материала из раздела 4	1	Текущий, урок-рефлексии, практикум	
100	Контрольная работа 4: «Путешествие во время каникул»	1	Урок-развивающего контроля, промежуточный, самостоятельная работа	
101	Работа над ошибками	1	Текущий, урок-рефлексии, практикум	
102	Контроль навыков диалогической речи по теме: «Путешествие во время каникул»	1	Урок-развивающего контроля, промежуточный, самостоятельная работа	